

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова»
(ГБОУ Школа «Марьино»)

Планирование работы службы психолого-педагогического сопровождения
ГБОУ Школа «Марьино» на 2021 – 2022 учебный год



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора ГБОУ Школа «Марьино»

М.С. Спиридонов

«31» августа 2021 г.

Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты службы сопровождения
Консультативно-диагностическое направление работы				
Сентябрь	Исследование уровня речевого развития (со 2 сентября по 13 сентября) дошкольников и школьников	Выявление детей с нарушением развития устной и письменной речи.	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс, 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-логопеды
Сентябрь	Исследование уровня развития обучающихся (со 2 сентября по 13 сентября): <ul style="list-style-type: none">• Зрительного восприятия• Социально-бытовой ориентировки• Ориентировки в пространстве• Осязания и мелкой моторики	Изучение уровня развития детей с нарушением зрения	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс, 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-дефектологи

Сентябрь	Исследование уровня развития обучающихся (со 2 сентября по 13 сентября):	Изучение уровня развития детей с нарушением слуха	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс, 5 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-дефектологи
	<ul style="list-style-type: none"> • Слухового восприятия • Устной речи • Формирования произношения 			
Сентябрь	Исследование уровня познавательного развития обучающихся (со 2 сентября по 13 сентября):	Изучение уровня развития детей с нарушением слуха, ЗПР, РАС	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс, 1 «О», 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-дефектологи
	<ul style="list-style-type: none"> • Мыслительная деятельность • Познавательные процессы • Пространственно-временные представления • Обучаемость • Развитие речи и представления об окружающем мире • Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия 			
Сентябрь-октябрь, декабрь	Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика)	Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей	Дети дошкольного возраста, обучающиеся 1, 5, 10 класса	Педагоги-психологи
Сентябрь	Изучение уровня развития познавательных процессов, мотивации, произвольности по параметрам готовности к школьному обучению	Определение уровня актуального развития, выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении	Воспитанники подготовительных групп	Педагоги-психологи
Сентябрь, апрель	Мониторинг уровня сформированности интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными особенностями	Выявление детей «группы риска»	Воспитанники с 3 до 7 лет	Педагоги-психологи

Сентябрь – октябрь, декабрь	Диагностика психофизических особенностей, обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательных процессов □ • Мотивационной сферы • Эмоционально-личностной сферы 	Определение направлений коррекционно-развивающего сопровождения	Обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Октябрь	Диагностика уровня тревожности	Выявление обучающихся с повышенным уровнем тревожности	Обучающиеся 5 классов	Педагоги-психологи
Февраль	Диагностика уровня психологической готовности выпускников 9-х и 11-х	Выявление детей «группы риска»	Обучающиеся 9, 11 классов	Педагоги-психологи

	классов к государственной итоговой аттестации			
Март	Диагностика профессиональной направленности личности обучающихся	Выявление предпрофессиональных склонностей обучающихся	Обучающиеся 8, 9, 10 классов	Педагоги-психологи
Апрель	Мониторинг психофизических особенностей обучающихся	Определение уровня психофизического развития обучающихся, составление индивидуального профиля ученика, класса	Обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Апрель	Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению	Определение уровня готовности воспитанников к началу школьного обучения	Воспитанники подготовительных групп	Педагоги-психологи
Май	Мониторинг уровня речевого развития (с 15 мая по 30 мая)	Определение динамики речевого развития	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс, 1 «О», 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-логопеды

Май	Исследование уровня развития воспитанников (с 15 мая по 30 мая): <ul style="list-style-type: none"> • Зрительного восприятия • Социально-бытовой ориентировки • Ориентировки в пространстве • Осязания и мелкой моторики 	Определение динамики познавательного развития детей (по основным направлениям работы тифлопедагога)	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс, 1 «О», 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-дефектологи
Май	Исследование уровня развития воспитанников (с 15 мая по 30 мая): <ul style="list-style-type: none"> • Слухового восприятия • Устной речи • Формирования произношения 	Определение динамики развития речи, слухового восприятия и произношения у детей с нарушением слуха	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс, 1 «О», 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-дефектологи
Май	Исследование уровня познавательного развития воспитанников (с 15 мая по 30 мая): <ul style="list-style-type: none"> • Мыслительная деятельность • Познавательные процессы • Пространственно-временные представления • Обучаемость • Развитие речи и представления об 	Изучение уровня развития воспитанников с нарушением слуха	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс, 1 «О», 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-дефектологи

	о окружающем мире □ Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия			
Май	Диагностика учебно-познавательного развития обучающихся	Определение динамики учебно-познавательного развития детей (зачисленных на занятия)	Обучающиеся с 1 по 4 класс, 1 «О», 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-дефектологи
Май	Диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивации, произвольности, особенностей эмоциональной сферы	Определение уровня актуального развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, составление индивидуального профиля ученика	Дети от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи

В течение года	Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований	Ознакомление родителей (официальных представителей) с результатами мониторинга и диагностических исследований, выдача рекомендаций	Родители (официальные представители)	Педагоги-психологи
Коррекционно-развивающее направление работы				
В течение года	Коррекционно-образовательная деятельность по преодолению речевых нарушений у детей	Коррекция нарушений в развитии устной речи, формирование коммуникативной компетенции у детей	Дети от 3 до 7 лет	Учителя-логопеды
В течение года	Коррекционно-образовательная деятельность по развитию речи, развитию слухового восприятия, формированию произношения, формированию элементарных математических представлений	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ, развитие познавательных процессов	Дети с 2 до 7 лет	Учителя-дефектологи
В течение года	Коррекционно-образовательная деятельность по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ, развитие познавательных процессов	Дети с 3 до 7 лет	Учителя-дефектологи
В течение года	Коррекционно-образовательная деятельность по развитию и коррекции познавательных процессов, развитие представлений об окружающем мире, формированию элементарных	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ, развитие познавательных процессов	Дети с 3 до 7 лет	Учителя-дефектологи
	математических представлений, формирование навыков продуктивного взаимодействия, алгоритмов целенаправленной познавательной деятельности			

В течение года	Коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	Профилактика, коррекция и развитие устной и письменной речи, формирование коммуникативной компетенции у детей	Обучающиеся с 1 по 4 класс, 5 «О», 6 «О», 7 «О», 9 «О»	Учителя-логопеды
В течение года	Коррекция учебно-познавательной деятельности	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ	Обучающиеся с 3 по 4 класс, 5 «О», 6 «О»	Учителя-дефектологи
В течение года	Реализация курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с видом и вариантом АООП	Коррекция имеющихся недостатков развития, формирование образовательных и жизненных компетенций в соответствии с АООП	Обучающиеся 1 – 3 классов с ОВЗ	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция развития познавательной сферы	Преодоление трудностей познавательного развития	Воспитанники с 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция развития эмоционально-личностной сферы	Преодоление трудностей эмоционально-личностного развития	Воспитанники с 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция развития коммуникативной сферы	Формирование навыков конструктивного общения	Воспитанники с 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция отклоняющегося поведения Коррекция развития регулятивной сферы	Преодоление трудностей в поведении	Обучающиеся с 1 по 9 класс	Педагоги-психологи
Сентябрь – май	Развитие внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов	Адаптация к переходу на новую образовательную ступень	Обучающиеся 1-х классов	Педагоги-психологи
Сентябрь – декабрь	Развитие самосознания обучающихся 5 классов	Адаптация к переходу на новую образовательную ступень	Обучающиеся 5 классов с риском школьной дезадаптации	Педагоги-психологи
Октябрь – май	Коррекция тревожности	Формирование навыков эмоциональной регуляции, способов	Воспитанники с 4 до 7 лет, обучающиеся с 1	Педагоги-психологи

		адекватного эмоционального реагирования	по 11 класс	
Октябрь – май	Коррекция агрессивности	Формирование навыков эмоциональной регуляции, способов адекватного эмоционального реагирования	Воспитанники с 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательными потребностями и формирование социально-компенсаторных механизмов	Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии со спецификой нарушения	Воспитанники с 4 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс (дети с ОВЗ и инвалидностью)	Педагоги-психологи
Ноябрь – февраль	Психологическая подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Психологическая подготовка к сдаче выпускных экзаменов	Обучающиеся 9, 11 классов	Педагоги-психологи
Экспертное направление работы				
02 сентября	Утверждение плана заседаний территориального ППк на 2021 – 2022 учебный год. Анализ заключений ЦПМПк с целью определения специальных образовательных условий, обучающихся с ОВЗ. Назначение тьюторского сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организационно-методическое тьюторское сопровождение АООП	_____	Специалисты территориальных ППк
06 сентября	Определение необходимости обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с 1 по 11 класс. Организация обучения на безотметочной основе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с 1 по 9 класс.	Обеспечение специальных образовательных условий	_____	Специалисты территориальных ППк

13 сентября	Зачисление обучающихся с трудностями освоения основных образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации на занятия к специалистам (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).	Предоставление своевременной помощи обучающимся, нуждающимся в ней, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации	_____	Специалисты территориальных ППк
	Составление индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ по результатам комплексной диагностики специалистов, определение объема и режима занятий.			
09 октября	Итоги адаптации обучающихся. Выявление обучающихся с выраженными трудностями адаптации к новым условиям обучения, определение обучающихся группы образовательного и социального риска. Уточнение содержания программы индивидуального сопровождения в части тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Помощь в освоении ООП, АООП, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации	_____	Специалисты территориальных ППк
16 октября	Разработка рекомендаций для учителей, определение специальных условий проведения контрольных работ и промежуточной аттестации.	Обеспечение специальных образовательных условий	_____	Специалисты территориальных ППк

13 ноября	<p>Анализ достижений образовательных результатов освоения образовательных программ во 2-9 классах. Анализ причин трудностей в обучении отдельных учащихся. Рекомендации по изменению индивидуальной образовательной траектории ученика.</p> <p>Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями освоения основных образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации (в том числе обучающихся 2 – 11 классов, имеющих риски академической задолженности).</p>	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.	_____	Специалисты территориальных ППк
18 декабря	Отслеживание динамики развития и результатов обучения сопровождаемых обучающихся. Составление индивидуального профиля обучающихся	Отслеживание динамики образовательных результатов и психофизического развития обучающихся с ОВЗ	_____	Специалисты территориальных ППк

	с ОВЗ. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.			
22 января	<p>Выявление группы образовательного риска среди обучающихся первых классов по результатам диагностических работ. Рассмотрение вопроса об определении необходимости создания специальных образовательных условий. Направление на ЦПМПк обучающихся для уточнения образовательного маршрута.</p> <p>Анализ образовательной ситуации обучающихся с проявлениями школьной дезадаптации.</p>	Отслеживание динамики развития обучающихся, имеющих образовательные затруднения.	_____	Специалисты территориальных ППк

19 февраля	Выявление обучающихся 4-х классов, нуждающихся в консультировании на ЦПМПК по вопросу необходимости создания специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Прогноз возможных результатов итоговой аттестации обучающихся. Выявление обучающихся группы образовательного риска, выходящих на итоговую аттестацию.	Отслеживание динамики развития обучающихся, имеющих образовательные затруднения.	_____	Специалисты территориальных ППк
18 марта	Оценка результативности реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций по обеспечению преемственности начального общего и основного общего уровней образования. Анализ достижений образовательных результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения.	_____	Специалисты территориальных ППк
15 апреля	Разработка рекомендаций по обеспечению преемственности дошкольного и школьного уровней	Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения. Прогнозирование	_____	Специалисты территориальных ППк
	образования. Анализ образовательных возможностей будущих первоклассников. Выявление группы образовательного риска среди обучающихся, выходящих на промежуточную аттестацию.	необходимых ресурсов для обеспечения специальных образовательных условий для будущих первоклассников		

06 мая	Отслеживание динамики развития и результатов обучения сопровождаемых обучающихся. Составление индивидуального профиля обучающихся с ОВЗ. Экспертная оценка результативности программ коррекционной работы АООП.	Отслеживание динамики образовательных результатов и психофизического развития обучающихся с ОВЗ	_____	Специалисты территориальных ППк
03 июня	Подведение итогов работы территориального ППк. Предварительное планирование заседаний территориального ППк на 2020 – 2021 учебный год.	Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения	_____	Специалисты территориальных ППк
В течение года	Обследование детей специалистами ППк	Определение необходимого объема и содержания помощи специалистов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Определение и уточнение содержания программ индивидуального сопровождения	Воспитанники от 3 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 4 класс	Специалисты ЦППк
Социокультурное направление работы				
(реализация проекта «Территория взаимодействия» в рамках проекта Департамента образования и науки Ресурсная школа)				
Проведение мероприятий в рамках недели толерантности:				
Ноябрь	Конкурс детского рисунка «Мои друзья»	Развитие инклюзивной культуры в образовательном сообществе.	Воспитанники от 3 до 7 лет	Педагоги-психологи
	Проведение тематических интерактивных презентаций «Дети детям» (в рамках волонтерского движения): обучающиеся 10 классов проводят презентацию для обучающихся 5 – 6 классов; обучающиеся 8 классов	Формирование социальных компетенций на уровне ценностных и нравственных установок личности. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	Воспитанники от 5 до 7 лет Обучающиеся 1-8 классов	Педагоги-психологи

	<p>проводят презентацию для обучающихся 3 – 4 классов; обучающиеся 6 классов проводят презентацию для воспитанников старшей и подготовительной групп</p> <p>Социально-психологическая акция «Подари тепло своей ладони»</p>	<p>отношения к собственным поступкам.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции обучающихся в контексте гуманистической парадигмы.</p>		
			<p>Воспитанники от 3 до 7 лет</p> <p>Обучающиеся 1-8 классов</p>	Педагоги-психологи
<p>Декабрь (неделя, посвященная Международному дню инвалидов)</p>	<p>Проведение квеста «Инклюзивное пространство»</p>		<p>Обучающиеся 6 – 8 классов</p>	Педагоги-психологи
<p>Январь</p>	<p>Проведение большой психологической игры «Большая перемена» для обучающихся 1-х классов</p>		<p>Обучающиеся 1 классов</p>	Специалисты Службы сопровождения
<p>Февраль</p>	<p>Конкурс социальной рекламы «В мире равных возможностей» для обучающихся 8 – 10 классов</p>		<p>Обучающиеся 8-10 классов</p>	Педагоги-психологи
<p>Февраль</p>	<p>Социально-образовательная акция «Мы разные, но мы вместе»</p>		<p>Обучающиеся 1-9 классов</p>	Педагоги-психологи
<p>Март</p>	<p>Проработка с детьми дошкольного возраста социальных историй по формированию толерантных установок</p>		<p>Воспитанники от 3 до 7 лет</p>	Педагоги-психологи
<p>Март</p>	<p>Проведение социально-информационной акции «Оранжевое настроение», посвященных Международному дню человека с синдромом Дауна</p>		<p>Обучающиеся 1-11 классов</p>	Педагоги-психологи
<p>Проведение социально-образовательной акции «Наши безграничные возможности»</p>				

Апрель	Медийная акция «Посмотри вместе с мамой» (демонстрация тематических видеороликов)	Развитие инклюзивной культуры в образовательном сообществе. Формирование социальных компетенций на уровне ценностных	Обучающиеся 1-4 классов	Педагоги-психологи
Апрель	Медийная акция «Синее-синее небо»:		Воспитанники от 3 до	Педагоги-психологи

	распространение информационных материалов (приурочена к Международному дню информирования об аутизме)	и нравственных установок личности. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование активной жизненной позиции обучающихся в контексте гуманистической парадигмы.	7 лет, обучающиеся 1-4 классов	
Апрель	Социально-психологическая акция «Подари тепло своей ладони»		Обучающиеся 1-11 классов	Педагоги-психологи

Развивающее направление работы

Ноябрь	Проведение олимпиады «Слова родного языка»	Развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста	Воспитанники подготовительной группы	Педагоги-психологи д/с, учителя-логопеды д/с
Март, апрель	Проведение интеллектуального марафона «Знайка»	Развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста	Воспитанники старшей группы	Педагоги-психологи д/с, учителя-логопеды д/с

Профилактическое и просветительское направления работы

Сентябрь – октябрь	Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Обучающиеся 1,5,10 классов	Педагоги-психологи
Сентябрь – октябрь	Игровые сеансы, направленные на развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Воспитанники от 2 до 4 лет, обучающиеся 1 классов	Педагоги-психологи
Сентябрь – октябрь	Игровые сеансы, направленные на сплочение коллектива	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Воспитанники от 4 до 7 лет	Педагоги-психологи

Сентябрь – октябрь	Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды	Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи
Ноябрь	Проведение профилактической работы с классными руководителями по вопросам подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ	Профилактика экзаменационного стресса обучающихся	Классные руководители 9 и 11 классов	Педагоги-психологи
Март - апрель	Выступление на родительских встречах по вопросам подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ	Информирование родителей (официальных представителей) о формах психологической поддержки обучающихся в семье	Родители (официальные представители) обучающихся 9 и 11	Педагоги-психологи

			классов	
Апрель	Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных групп по вопросам готовности к началу школьного обучения в рамках обеспечения преемственности и взаимодействия специалистов комплекса.	Повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей)	Родители (официальные представители)	Педагоги-психологи школ
Март – май	Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов	Профилактика экзаменационного стресса обучающихся	Обучающиеся 9, 11 классов	Педагоги-психологи
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по профилактике и преодолению речевых трудностей	Родители (законные представители) детей дошкольного и младшего школьного возраста	Учителя-логопеды

В течение года	Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях речевого развития, способах и приемах профилактики и коррекции речевых нарушений	Учителя начальных классов	Учителя-логопеды
В течение года	Предоставление психологической помощи воспитанникам и обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая поддержка воспитанников и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Воспитанники с 2 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся, находящимся под опекой, и их семьям в совместном сопровождении с социальным педагогом	Психологическая поддержка обучающихся, находящихся под опекой, и их семей	Воспитанники с 2 до 7 лет, обучающиеся с 1 по 11 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, вопросам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью и ОВЗ (работа с сайтом, оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов)	Информирование родителей (официальных представителей)	Родители (официальные представители)	Педагоги-психологи

Консультативное направление работы

В течение года	Индивидуальное консультирование	Психологическая помощь в	Родители	Педагоги-психологи
----------------	---------------------------------	--------------------------	----------	--------------------

	родителей (официальных представителей)	разрешении проблемных ситуаций	(официальные представители)	
В течение года	Индивидуальное консультирование обучающихся	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Обучающиеся с 4 по 11 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации	Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций	Педагоги, представители администрации	Педагоги-психологи

Методическое направление работы

В течение года	Групповые консультации для специалистов по организационно-методическим аспектам профессиональной деятельности	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Специалисты Службы сопровождения	Специалисты Службы сопровождения
Сентябрь – октябрь	Анализ программ коррекционно-развивающих курсов специалистов	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	_____	Специалисты Службы сопровождения
Сентябрь, декабрь, май	Проверка ведения журналов учета посещаемости групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и журналов учета рабочего времени	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	_____	Специалисты Службы сопровождения
Октябрь	Анализ коррекционно-развивающей среды кабинетов специалистов, проверка ведения паспорта кабинета	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	_____	Специалисты Службы сопровождения
Октябрь	Анализ программ индивидуального сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	_____	Специалисты Службы сопровождения
В течение года	Участие специалистов в Днях открытых дверей, заседаниях Совета по профилактике, малых педсоветах, заседаний МО.	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	_____	Специалисты Службы сопровождения
В течение года	Взаимопосещение занятий специалистов	Обмен профессиональным опытом, повышение профессиональной компетенции	_____	Специалисты Службы сопровождения
Направление по оценке качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью				
Контроль качества результатов				
Сентябрь	Планирование и систематизация	Создание специальных	Руководитель СП	

	психолого-педагогического, логопедического и специального сопровождения учащихся, в т.ч. ППк	образовательных условий в соответствии с заключением ЦППМК г. Москвы Вектор на достижение возможного образовательного результата	инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
Декабрь, май по окончании проведенного курса	Контрольная диагностика результатов коррекционно-образовательной деятельности, коррекционно-развивающих занятий	Анализ показателей результативности освоения коррекционно-развивающих курсов		
В течение года	Контроль эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения	Повышение качества коррекционно-образовательного процесса	_____	Специалисты Службы сопровождения
Декабрь, май	Экспертная оценка эффективности Программы коррекционной работы для обучающихся с трудностями освоения ООП	Отслеживание динамики развития ребенка, результативности системы комплексного сопровождения	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
Декабрь, май	Экспертная оценка эффективности Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ	Комплексная оценка на заседаниях ППк по уровневым шкалам оценивания УУД, составление индивидуального профиля ребенка	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
Контроль качества состояния процесса, качества условий				
Октябрь	Методическая оценка Рабочих программ по курсам коррекционно-развивающих областей, реализуемых специалистами Службы сопровождения	Оценка структуры программы, содержания, планируемых результатов	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
Сентябрь, в течение года	Анализ коррекционно-развивающей среды кабинетов специалистов	Анализ соответствия кабинета/помещения специалиста санитарно-гигиеническим, методическим требованиям	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог

Сентябрь	Мониторинг адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО, АООП ООО) Проектирование недостающих АООП	Обеспечение специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в рамках реализации АООП; обеспечение особых психологических условий обучающимся с инвалидностью, трудностями в обучении и	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
----------	---	---	---	-------------------------------

		социальной адаптации в рамках реализации ООП.		
Ноябрь	Контроль качества деятельности педагогов по коррекционно-развивающим областям при реализации АООП	Реализация программ коррекционно-развивающих курсов	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
Ноябрь, февраль, май	Контроль организации зрительной работы и соблюдения режима зрительных нагрузок в соответствии со зрительными возможностями и потребностями слабовидящего обучающегося, в том числе с инвалидностью	Анализ информации о состоянии преподавания и уровне обученности обучающихся с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении. Выполнение педагогами рекомендаций ППк	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
Декабрь, апрель	Внутренний комплексный мониторинг специальных образовательных условий обучения учащихся с ОВЗ	Организация процесса и условий обучения и психолого-педагогического сопровождения для учащихся, имеющих заключение ЦППК г. Москвы о создании специальных образовательных условиях Индивидуальная работа с педагогами	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
Сентябрь, декабрь, май	Контроль ведения Журнала посещения коррекционно-развивающих занятий/ коррекционно-образовательной деятельности, Журнала учета рабочего времени педагога-психолога	Анализ правильности и регулярности заполнения журнала специалистами	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог

В течение года	Контроль организации коррекционно-педагогической работы специалистов Службы сопровождения	Содержательность занятий, соответствие содержания особым образовательным потребностям ребенка, решение коррекционно-развивающих задач	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
Октябрь-ноябрь	Мониторинг реализации рекомендаций ППк образовательной организации в урочной и внеурочной деятельности (рассадка учащихся по зрительному диагнозу, адаптация наглядного материала, индивидуальные приемы обучения и др.)	Повышение качества реализации программ индивидуального сопровождения	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
В течение года	Мониторинг специальных условий пребывания обучающихся в группе продленного дня (статико-динамический режим, прогулки, коррекционно-образовательный процесс, досуг)	Создание специальных условий в режиме ГПД для обучающихся с ОВЗ	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	логопед, психолог, дефектолог
В течение года	Взаимопосещение занятий специалистов	Обмен профессиональным опытом, повышение профессиональной компетенции	логопед, психолог, дефектолог	Специалисты Службы сопровождения
В течение года	Подготовка документации на обучающихся и воспитанников с целью прохождения обследования на ЦПМПК города Москвы	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	Специалисты Службы сопровождения
Май	Анализ результатов деятельности специалистов за 2021 – 2022 учебный год, подготовка отчетов	Обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Руководитель СП инклюзивного и интегративного образования	Специалисты Службы сопровождения