

# Нормативно-правовые особенности разработки дополнительных общеразвивающих программ



# Нормативно-правовые основы дополнительных общеобразовательных программ

## Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
-

# Нормативно-правовые основы дополнительных общеобразовательных программ

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)
- Письмо Минобрнауки России от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с приложением текста профессионального стандарта).

# Нормативная база дополнительного образования детей

## Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования города Москвы **№ 922** от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» ;
- Приказ Департамента образования города Москвы **№ 1308 от 07.08.2015 г.** «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. №922»
- Приказ Департамента образования города Москвы **№ 2074 от 08.09.2015 г.** «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. №922»;
- Приказ Департамента образования города Москвы **№ 1035 от 30.08.2016 г.** «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. №922»;
- Приказ Департамента образования города Москвы **№30 от 31 января 2017 г.** «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
- Приказ Департамента образования города Москвы **№482 от 21 декабря 2018 г.** «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

# Виды образования

гл. 2, ст. 10, п. 2 ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

**Общее**  
(включая внеурочную  
деятельность)



**Дополнительное**



**Профессиональное**



**Профессиональное обучение**



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл.1, ст.2, п.14)

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, **по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы** (гл.1, ст.12, п.2).

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ (ФЗ-273 ст.2, п.17)



гл.2, ст.12, п.2, п.4

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Реализуется только для детей



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Реализуется для детей  
и для взрослых

# **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

## **Дополнительное образование детей и взрослых:**

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также ... организация их свободного времени.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (гл.10, ст.75, п.1).



**«Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»  
(ФЗ-273, гл. 10 ст. 75, п. 4).**

**Разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, если иное не установлено.**

**Содержание программы оформляется в учебном плане, «который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, тем, практик, иных видов учебной деятельности, и, если иное не предусмотрено настоящим Законом, формы аттестации обучающегося» (ФЗ-273, гл. 2, ст. 2, п. 22; гл. 5, ст. 47, п. 5).**

**Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ-273, гл. 1, ст. 2, п. 25).**

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

### ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

### ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Реализуются как для детей, так и для взрослых (ФЗ-273, ст. 75, п. 2) по 6 направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (Порядок, п. 9)

Не предъявляют требований к уровню образования (ФЗ-273, ст. 75, п. 3), но учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся (п. 1)

Занятия по программам организуются в объединениях по интересам (клубы, секции, кружки, ансамбли и т.д.), сформированных в одновозрастные и разновозрастные группы (Порядок, п. 7.), а также индивидуально или всем составом объединения (п. 9.); аудиторные и внеаудиторные занятия (п. 17), массовые мероприятия (п. 14)

Определяют содержание и сроки освоения учебного материала (ФЗ-273, ст. 75, п. 4)

Реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок, п. 6); обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы (Порядок, п. 11)

Определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Порядок, п. 17); содержат оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ-273, ст. 2, п. 9)

Прием обучающихся на программы, их количество в объединении, возраст и продолжительность занятий зависят от направленности программы и определяются локальным актом организации (ФЗ-273, ст. 55, п. 5; Порядок, п. 9), который размещается на официальном сайте образовательной организации (ФЗ-273, ст. 29, п. 2)

# Дополнительная общеразвивающая программа



# Структура дополнительной общеразвивающей программы

- ❖ Титульный лист.
- ❖ Раздел I. Пояснительная записка.
- ❖ Раздел II. Учебный (тематический) план и его содержание.
- ❖ Раздел III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.
- ❖ Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.
- ❖ Приложения.

# Титульный лист программы

- Наименование образовательной организации.
- Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа).
- Название программы, уровень.
- Категория учащихся.
- Срок ее реализации, количество часов.
- ФИО, должность автора(ов) программы.
- Город и год ее разработки.

# Раздел I. Пояснительная записка

Актуальность  
программы

Зачем современным детям  
в современных условиях  
необходима данная программа

Уровень программы

В соответствии с приказом  
Департамента образования города  
Москвы от 17.12.2014 №922  
«О мерах по развитию  
дополнительного  
образования детей в 2014-2015  
учебном году»  
(и соответствующими редакциями)

Направленность  
программы

Указать одну из шести  
направленностей

# Раздел I. Пояснительная записка

## Цель и задачи программы.

- Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

**Конкретизация цели** осуществляется через определение **задач** – что необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели.

## Учащиеся, для которых программа актуальна

Указать возраст детей, которым адресована программа, их возрастные и индивидуальные особенности

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ гл. 10, ст. 75, пп. 1)

# Раздел I. Пояснительная записка

**Срок реализации программы** (в учебных годах, учебных часах в год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).

**Формы и режим** (периодичность и продолжительность) занятий с указанием обязательного перерыва.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы **должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов** (что ребенок будет знать и что он будет уметь) **по каждому году обучения.**

Требования СанПин, прил. 3 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования»

## Раздел II. Содержание программы

- Учебно-тематический план.
- Содержание учебно-тематического плана.

**Учебно-тематический план** включает:

- перечень разделов (тем);
- количество часов по каждому разделу (теме) с указанием количества теоретических и практических часов;
- формы аттестации (контроля).

**Составляется на каждый год обучения,  
оформляется в виде таблицы**

# Учебно-тематический план

| №    | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе |          | Форма аттестации/ контроля |
|------|-----------------------------|-------------|-------------|----------|----------------------------|
|      |                             |             | Теоретич.   | Практич. |                            |
| 1.   | Название раздела 1          |             |             |          |                            |
| 1.1. | Название темы 1.1           |             |             |          |                            |
| 1.2. | Название темы 1.2           |             |             |          |                            |
| 1.3. | Название темы 1.3<br>и т.д. |             |             |          |                            |
| 2.   | Название раздела 2          |             |             |          |                            |
| 2.1. | Название темы 2.1           |             |             |          |                            |
| 2.2. | Название темы 2.2           |             |             |          |                            |
|      | Итого                       |             |             |          |                            |

# Учебно-тематический план

| №  | Наименование разделов<br>и тем | Всего<br>часов | В том числе |          | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|----|--------------------------------|----------------|-------------|----------|----------------------------------|
|    |                                |                | Теоретич.   | Практич. |                                  |
| 1. | Название темы 1.               |                |             |          |                                  |
| 2  | Название темы 2                |                |             |          |                                  |
| 3. | Название темы 3.               |                |             |          |                                  |
|    | И т.д.                         |                |             |          |                                  |
|    | Итого                          |                |             |          |                                  |

# Раздел II. Содержание **учебно-тематического плана**

Необходимо:

- указать название темы;
- обозначить теоретическую и практическую части;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы

**Пример:**

**Тема 1.3. Коллаж.**

**Теоретическая часть.** Понятие «коллаж», его отличие от гербария. Основные понятия: объем, рельеф, фактура, цвет. Дополнительные понятия: фон, форма, пространство, глубина, баланс, доминанта, контраст, ритм, целостность, гармония.

**Практическая часть** Освоение навыков наклеивания различных материалов на основу при помощи клея ПВА и пистолета-склейки.

## Раздел III. Организационно-педагогические условия реализации программы

- **Материально-технические** условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов, технических средств)
- **Кадровое** обеспечение программы
- **Учебно-методическое и информационное** обеспечение программы (описание методических материалов, учебных пособий, справочников, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы и т.д.)

*При наличии (необходимости) можно привести примерный репертуар, перечень тем учебно-исследовательских или реферативных и других работ, выполняемых обучающимися.*

# Раздел IV. Формы аттестации и оценочные материалы

Содержат описание форм подведения итогов реализации программы:

- 1) описание контроля (текущего, промежуточного, итогового – при наличии);
- 2) описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.д.)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, «...определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся» (Порядок, п.17). Разрабатывается локальный акт образовательной организации.

Дополнительные  
общеразвивающие программы

ФЗ №273 не предусматривает  
и не запрещает проведение  
аттестации (ст. 60, 75)

Дополнительные  
предпрофессиональные программы

Предусмотрена итоговая аттестация  
по дополнительным  
предпрофессиональным программам в  
области искусства (ст. 83)

# Информационная открытость

**ФЗ №273 «Об образовании в РФ» гл. 3, ст. 29**  
«Информационная открытость образовательной организации»



**Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 г. №785** «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»



**Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582**  
«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»



Размещение на сайтах образовательных организаций дополнительных общеразвивающих программ (с приложением копии)