



Создание безопасных условий в образовательной деятельности

Митраков А.В., методист ГМЦ ДОГМ

Москва, 2018



Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают нормативные.

Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм учащегося может привести к травмированию.

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;**
- **Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017);**
- **Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» № 966 от 28.10.2013 г.**



Обязанности по обеспечению безопасных условий учебного процесса

РОДИТЕЛИ

- создание условий для академических занятий ребенка;
- создание условий для оздоровления ребенка;
- формирование морали, социальных установок;
- формирование мотивации;
- передача культурных традиций;
- взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях;
- влияние на психологические внутришкольные факторы.

УЧАЩИЕСЯ

- формирование собственной мотивации к здоровью;
- формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы;
- изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
- нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

- организация тематической урочной и внеурочной учебной деятельности учащимися;
- мотивация учащихся;
- создание эффективного психологического климата в классе;
- выбор доступных средств и методов;
- индивидуальный подход;
- взаимодействие с семьей;
- влияние на микросоциум;
- привлечение к работе родителей;
- фиксация проблем.

АДМИНИСТРАЦИЯ

- соблюдение СанПин;
- внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, прошедших экспертизу;
- обеспечение переподготовки кадров;
- организация системной работы по охране и укреплению здоровья, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
- влияние на социальные, экономические и психологические факторы;
- организация контроля над динамикой состояния здоровья педагогов, учащихся.



Опасные факторы в образовательной среде

1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.
2. В учебных кабинетах – плохо закреплённые стенды, повреждённые покрытия парт, незакреплённые шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).
3. Нарушение условий безопасного пребывания учащихся в образовательной организации.



При нарушении условий безопасного пребывания учащихся возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- недисциплинированность учащихся – нарушение правил поведения, правил нахождения на лестничных маршах, в спортивном зале, в раздевалке, в столовой, в учебной аудитории;
- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам;
- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации (в силу возрастных особенностей, этнических и национальных особенностей, а также уровнем социальной адаптации);
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности учащихся.



Основными задачами профилактических мероприятий являются:

- осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса;
- формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;
- обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;
- создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.



Главные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации:

1. Легитимность.
2. Стратегическая целостность.
3. Системность.
4. Многоаспектность.
5. Ситуационная адекватность.
6. Динамичность.
7. Эффективное использование ресурсов.

Подходы к созданию безопасной образовательной среды

Ограждающий подход

- направлен на защиту человека от опасности путем избегания этой опасности или перемещения в более безопасную среду;

Образовательный подход

- обучение человека поведению в экстремальных ситуациях и умению предвидеть такие ситуации, их распознавать и тем самым обеспечивать свою безопасность;

Личностно-развивающий подход

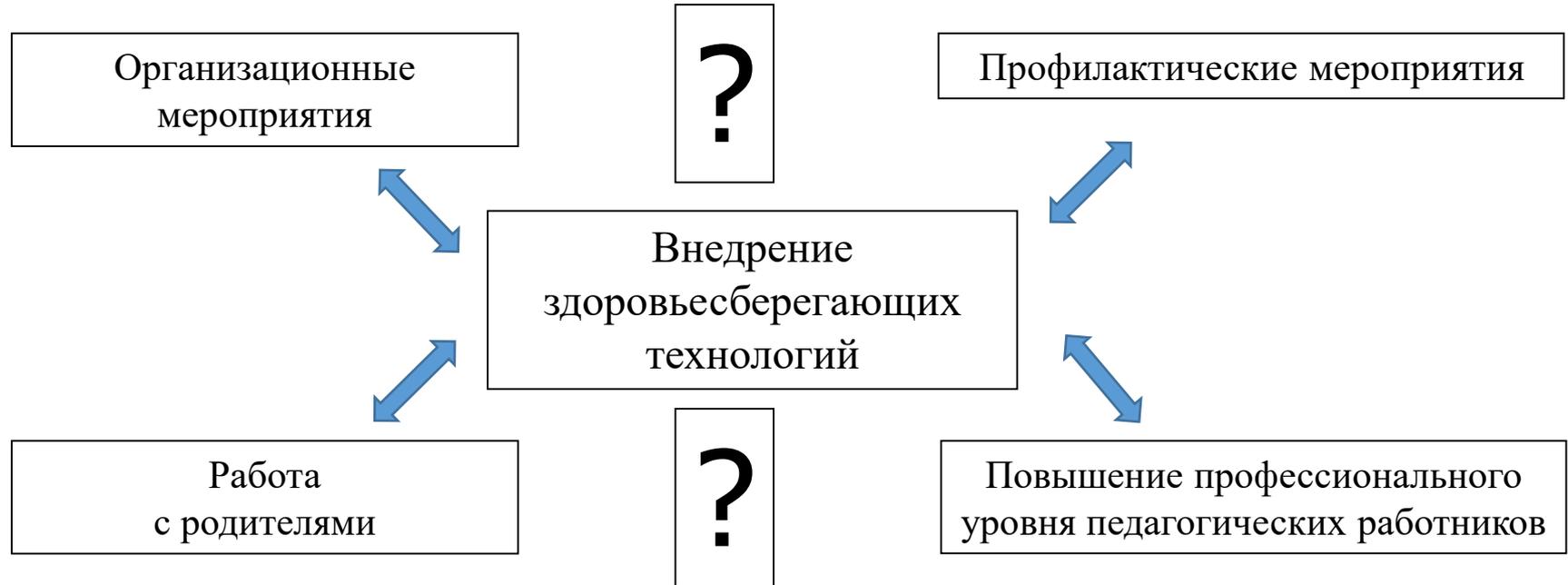
- развитие таких качеств личности, которые будут противостоять негативным воздействиям, минимизируя количество и уровень возможных опасностей, человек становится более устойчивым;

Созидательный подход

- предполагает нравственное воспитание и саморазвитие, направленное на созидание себя в единстве с природой и человечеством.



Система планирования работы по профилактике детского травматизма





Система планирования работы по профилактике детского травматизма

Организационные мероприятия:

- организация внеучебной деятельности образовательной организации во второй половине дня;
- мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, спортивных залов, столовой;
- контроль за организацией проведения массовых и выездных мероприятий;
- рассмотрение вопросов профилактики травматизма на педагогических советах, методических объединениях, управляющем совете;
- расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися;
- ведение документации по профилактике детского травматизма.
- организация изучения обучающимися Устава образовательной организации, правил поведения;
- тематические классные часы;



Система планирования работы по профилактике детского травматизма

Профилактические мероприятия:

- организация дежурства педагогов;
- организация подвижных игр на переменах;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательной организации;
- формирование у обучающихся культуры поведения, предупреждающего получения травм;
- обучение обучающихся правилам и приемам безопасной работы в ходе выполнения учебных задач;
- участие в профилактических мероприятиях округа и города;
- проведение тематических встреч с представителями ГИБДД, Роспотребнадзора, правоохранительных органов, медицинских учреждений, Московской железной дороги, Московского метрополитена;
- проведение педагогами мастер-классов по профилактике детского травматизма на уроках;
- проведение рейдов по профилактике детского травматизма членами Управляющего совета, родительского комитета, Совета старшеклассников.



Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма
выполняет следующие функции:

- диагностики;
- мониторинга и оценки показателей;
- отбора;
- коррекции;
- прогнозирования.



Индикаторы работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации:

1. Количество мероприятий по профилактике детского травматизма.
2. Количество людей, охваченных мероприятиями по профилактике детского травматизма.
3. Популяризация работы образовательной организации по профилактике детского травматизма путём представления результатов работы на сайте образовательной организации, выступлений на тематических мероприятиях, публикаций в средствах массовой информации, а также с использованием ресурсов Городского методического центра Департамента образования города Москвы.
4. Сокращение количества травм и несчастных случаев в образовательной организации во время образовательного процесса, а также в различных условиях жизнедеятельности человека.



Формы контроля за эффективностью работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации:

1. Посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательной организации, ответственным за профилактику детского травматизма.
2. Контроль выполнения мероприятий плана работы по профилактике детского травматизма.
3. Выступления классных руководителей на совещаниях при директоре, административных совещаниях, педагогических советах.
4. Мониторинг деятельности.
5. Проведение рефлексивной деятельности.