

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 2110  
«МОК «Марьино»



(А. С. Баталов)

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы Школы № 2110  
«Многопрофильный образовательный комплекс «Марьино»  
на период 2015-2020гг.

### «СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА»

**Программа разработана и реализуется:**  
*педагогическим коллективом с участием  
общественности: родительской, ученической,  
представителей методических и общественных  
организаций.*

**Программа развития одобрена:** Управляющим советом  
ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино» 18 июня 2015 года,  
протокол № 7

**Публичный доклад о деятельности  
образовательной организации и реализации  
Программы развития** ежегодно размещается для  
широкой общественности на официальном сайте  
(<http://sch2110.mskobr.ru/>)

Москва  
2015

## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Паспорт программы развития</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>Информационная справка о ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»</b>	<b>8</b>
<b>Концептуальные основы программы развития и основные понятия</b>	<b>12</b>
Дошкольное общее образование	19
Начальное общее образование	21
Основное общее образование	24
Среднее общее образование	26
Целевая модель выпускника образовательного комплекса	28
Организационная интеграция	29
<b>Цели и задачи программы развития</b>	<b>32</b>
<b>Проекты в рамках программы развития</b>	
<b>ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»</b>	<b>34</b>
Проект «Внедрение модели управления образовательным процессом на основе мониторинговых данных психофизиологических возможностей учащихся»	35
Проект «Адаптация»	54
Проект «Дополнительное образование для всех»	63
Проект «В мире музеев. Развитие музейной педагогики»	85
Проект «Самоуправление»	92
Проект «Совершенствование учительского корпуса»	99
<b>Этапы осуществления Программы</b>	<b>110</b>
<b>Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели эффективности реализации программы</b>	<b>112</b>
<b>Оценка достижения поставленных целей</b>	<b>116</b>

## Паспорт программы развития.

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школы № 2110 «Многопрофильный образовательный комплекс «Марьино» на период 2015-2020гг. «СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА»</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание территориального образовательного комплекса на базе отдельных образовательных организаций.</li> <li>• Принятие Закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных актов.</li> <li>• Поэтапное введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
<p>Законодательная база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование»;</li> <li>• Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование»;</li> <li>• Закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>• Профессиональный стандарт: Педагог;</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 – 2025 гг.);</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования (2016 – 2020 гг.);</li> <li>• Стратегия 2020 (Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020, раздел 3 «Образование») (2008, 2010).</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив образовательного комплекса с участием общественности: родительской, ученической, представителей общественных и методических организаций.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив образовательного комплекса с участием общественности: родительской, ученической, представителей общественных и методических организаций.</p>

Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ключевой компетентности учащегося – способности, готовности к решению проблем в условиях глобального динамичного общества, на основе инновационных моделей обучения в условиях многопрофильного образовательного комплекса;</li> <li>• формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• обеспечение доступности качественных образовательных услуг и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;</li> <li>• освоение и поэтапное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;</li> <li>• развитие системы поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей;</li> <li>• сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях образовательного комплекса;</li> <li>• создание системы направленной и адресной поддержки профессионального развития педагогов комплекса;</li> <li>• обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• выявление и предъявление лучших образцов профессиональной деятельности педагогов комплекса широкой общественности;</li> <li>• реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;</li> <li>• создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической и информационной помощи подросткам.</li> </ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять мониторинг выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• завершить оформление учебных и помещений образовательного учреждения в соответствии с целями образовательного процесса и ФГОС;</li> <li>• осуществлять поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися;</li> <li>• осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся на всех ступенях обучения в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся;</li> <li>• расширять систему внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся более широкого выбора для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в определении профессиональных интересов учащихся;</li> <li>• продолжать работу по созданию необходимых условий для успешной деятельности учителей, оснастить рабочие места педагогов системой АРМ, для расширения инновационной и исследовательской деятельности учителя в целях формирования компетентностных способностей учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создать эффективную систему оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные (в том числе международные) инструменты оценки образовательных достижений.</li> </ul>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через систему общих долгосрочных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Внедрение модели управления образовательным процессом на основе мониторинговых данных психофизиологических возможностей учащихся»;</li> <li>Проект «Адаптация»;</li> <li>Проект «Дополнительное образование для всех»;</li> <li>Проект «В мире музеев. Развитие музейной педагогики»;</li> <li>Проект «Самоуправление»;</li> <li>Проект «Совершенствование учительского корпуса».</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа развития территориального образовательного комплекса рассчитана на 5 лет (с сентября 2015 года по июнь 2020 года).</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>2. Улучшение условий реализации основных образовательных программ общего образования.</li> <li>3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</li> <li>7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>8. Обеспечение открытости деятельности образовательного комплекса.</li> <li>9. Повышение конкурентоспособности образовательной организации в образовательном пространстве города Москвы и ее авторитета в социокультурном пространстве.</li> </ol>
Управление программой	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом Школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.</p>
Сайт комплекса в Интернете	<p><a href="http://sch2110.mskobr.ru/">http://sch2110.mskobr.ru/</a></p>

## **Введение.**

Системообразующей идеей образования территориального образовательного комплекса является создание единого образовательного пространства микрорайона на основе идей социального лифтинга.

Данный проект может быть реализован и в других образовательных организациях, находящихся в схожей социально-территориально-демографической ситуации.

Социальный лифтинг в образовании понимается нами как развитие учащимися собственной жизненной траектории, преодоление социальных и иных ограничений на основе образовательных возможностей, задаваемых школой, округом, городом.

Социальный лифтинг в образовании состоит в том, что дети, имеющие различный исходный статус: социальный, физиологический, интеллектуальный и т.п. (вплоть до маргинализации по разным причинам и основаниям) за счет создания специальных обеспечивающих образовательных условий повышают уровень своих функциональных и социальных возможностей.

У нас в городе есть все возможности для создания таких условий.

Социальный лифтинг - это привитие философии успешности с раннего детства, формирование нравственно здоровой конкурентоспособной личности в стратифицированном обществе, создание условий для проявления и развития индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.

В данном контексте для нас является важным создание единого многопрофильного территориального образовательного комплекса, в котором полностью будет реализован социальный заказ на образовательные услуги, осуществлена полная интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования, созданы условия для образовательной, воспитательной и развивающей деятельности каждой возрастной категории детей и соответствующая каждому возрасту материально-техническая среда.

Планируются организационно-управленческие мероприятия по увеличению контингента учащихся и воспитанников, оптимизация распределения контингента обучающихся и воспитанников по имеющимся площадям, организация на высвобождающихся площадях эффективных форм дополнительного образования, как для детей, так и для взрослых.

Мы предлагаем модель многопрофильного образовательного комплекса с разнообразными структурными подразделениями. В этой модели реализованы важнейшие показатели: шаговая доступность дошкольного, начального и среднего школьного

образования (с возможностями углубленного изучения ряда предметов); профильность старшей школы; школа социализации и школа высоких достижений; инклюзивное и интегративное образовательное пространство; полный спектр дополнительного образования.

Комплекс должен полностью удовлетворять социальный заказ на образовательные услуги.

Приоритеты развития территориального образовательного комплекса:

- организация эффективной системы социального лифтинга обучающихся и воспитанников;
- повышение качества образования;
- эффективность использования ресурсов, повышение конкурентоспособности школы;
- обеспечение равного доступа к качественному образованию в «шаговой» доступности;
- работа над совершенствованием кадрового потенциала;
- создание комфортной образовательной среды, развитие инклюзивного и интегративного образования;
- ориентация на социальный заказ;
- мобильность образовательных, воспитательных и развивающих программ;
- динамический баланс между требованиями социума, возможностями школы и государственным заказом.

Реализация данного проекта должна привести к следующим позитивным результатам, так важным для развития городской системы образования и города в целом:

- обеспечение высокого качества обучения и воспитания;
- увеличение доли использования современных технологий образования, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение доступности качественного образования и расширение спектра образовательных услуг;
- развитие органов самоуправления, обеспечивающих демократический характер принятия решений;
- развитие условий для сохранения и развития здоровья обучающихся;
- формирование эффективной модели инклюзивного и интегративного образования;
- развитие и укрепление уклада образовательного учреждения;

- увеличение степени удовлетворенности учащихся, родителей, выпускников и местного сообщества работой образовательного учреждения;
- повышение социальной успешности выпускников и их востребованности на рынке труда.

Работа над проектом ведется под непосредственным общественно-государственным руководством в лице расширенного Управляющего совета школы, в который помимо всех субъектов образовательного процесса вошли представители местного сообщества и органов самоуправления, органов исполнительной власти и учредителя, бизнеса и выпускников объединенных школ.

**Информационная справка по  
ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»**

Полное наименование образовательной организации согласно Уставу		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2110 «Многопрофильный образовательный комплекс «Марьино»
Место в рейтинге образовательных организаций города Москвы	- 2014-2015 уч. год	270
	- 2013-2014 уч. год	173
Округ		Юго-Восточный административный округ
Район		Марьино

**Информация о председателе Управляющего Совета образовательной организации**

ФИО	Агеев Денис Александрович
Должность, место работы	Генеральный директор ООО «АСТРУС телеком»
Общественно-профессиональный вклад в развитие города	Депутат Совета депутатов муниципального округа Марьино в городе Москве, член Окружной комиссии по вопросам градостроительства, землепользования и застройки при Правительстве Москвы в Юго-Восточном административном округе города Москвы, меценат

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2110 «Многопрофильный образовательный комплекс «Марьино» создано в процессе реорганизации путем слияния ГБОУ СОШ № 499, ГБОУ СОШ № 1141, ГБОУ СОШ № 1049 и ГБОУ МГДТДиЮ «Марьино» на основании приказа Департамента образования города Москвы № 383 от 12.05.2014г.

Образовательная организация прошла регистрацию в ИФНС России № 46 по г. Москве 25.08.2014г.

## Информация об участии образовательной организации в реорганизации

Дата	Действующие юридические лица, не реорганизованные на отчетную дату (в сравнении с последней реорганизацией образовательной организации)
31 декабря 2014 г.	ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино» (приказ ДОгМ от 12.05.2014 г. № 383). Реорганизация завершена 25.08.2014 г.
31 декабря 2013 г.	ГБОУ СОШ № 495, ГБОУ СОШ № 499, ГБОУ СОШ № 1049, ГБОУ СОШ № 1141, ГБОУ ДОУ № 1283, ГБОУ ДОУ № 1288, ГБОУ ДОУ № 1317, ГБОУ ДОУ № 1364, ГБОУ ДОУ № 1365, ГБОУ ДОУ № 2446, ГБОУ начальная школа – детский сад № 1772, ГБОУ МГДТДиЮ «Марьино» (12 юридических лиц)



### Адреса корпусов образовательной организации:

1. 109235, г. Москва, ул. 1-ая Курьяновская, дом 35 (дополнительное образование, Центр развития и дополнительного образования «Мир увлечений»);
2. 109651, г. Москва, ул. Подольская, дом 3 (дошкольное образование, Детский сад «Гармония»);
3. 109651, г. Москва, ул. Подольская, дом 5 (дополнительное образование, Центр развития и дополнительного образования «Мир увлечений»);
4. 109651, г. Москва, ул. Донецкая, дом 6 (дошкольное образование для детей с ОВЗ, Детский сад «Лукоморье»);

5. 109651, г. Москва, ул. Подольская, дом 15 (начальное общее образование, Начальная школа «На Подольской»);
6. 109651, г. Москва, ул. Подольская, дом 15а (начальное общее образование, Начальная школа «На Подольской»);
7. 109651, г. Москва, ул. Подольская, дом 19 (начальное общее образование для детей с ОВЗ, Начальная школа «Солнечный круг»);
8. 109651, г. Москва, ул. Донецкая, дом 14 (основное общее образование, среднее общее образование, Гимназия «На Донецкой»);
9. 109651, г. Москва, ул. Донецкая, дом 14а (основное общее образование, среднее общее образование, Гимназия «На Донецкой»);
10. 109651, г. Москва, ул. Подольская, дом 29 (дошкольное образование для детей с ОВЗ, Детский сад «Аистенок»);
11. 109651, г. Москва, ул. Донецкая, дом 31 (дошкольное образование для детей с ОВЗ, Детский сад «Радуга»);
12. 109651, г. Москва, ул. Батайский проезд, дом 1 (административно-хозяйственные помещения);
13. 109651, г. Москва, ул. Батайский проезд, дом 7 (дошкольное образование, Детский сад «Планета детства»);
14. 109651, г. Москва, ул. Батайский проезд, дом 15 (дошкольное образование, Детский сад «Улыбка»);
15. 109651, г. Москва, ул. Батайский проезд, дом 21 (юридический адрес, администрация образовательной организации; начальное общее образование, Начальная школа «На Батайском»);
16. 109651, г. Москва, ул. Батайский проезд, дом 23 (основное общее образование, среднее общее образование, Лицей имени Маршала авиации А.Е. Голованова);
17. 109651, г. Москва, ул. Новочеркасский бульвар, дом 24 (дошкольное образование, Детский сад «Веселая карусель»).



## Контингент обучающихся в образовательной организации

№ п/п	Наименование	Количество обучающихся, человек		Доля от общего количества обучающихся, %		Из них количество детей-инвалидов	
		2014 г.	на конец III квартала 2015	2014 г.	на конец III квартала 2015	2014 г.	на конец III квартала 2015
<b>1.1.</b>	<b>Всего обучающихся в ОО</b>	<b>3036</b>	<b>3004</b>			<b>93</b>	<b>97</b>
1.1.1	- по программам дошкольного образования	1198	1154	39,46	38,41	58	59
1.1.2	- по программам начального общего образования	809	781	26,65	26	16	20
1.1.3	- по программам основного общего образования	874	908	28,79	30,23	14	14
1.1.4	- по программам среднего общего образования	155	161	5,1	5,36	5	4
1.1.5	- по программам СПО	0	0	0	0	0	0
<b>1.2.</b>	<b>По программам дополнительного образования (всего: на бюджетной + внебюджетной основе)</b>	<b>2442</b>	<b>3600</b>			<b>14</b>	<b>30</b>
1.2.1	- обучающихся данной ОО (всего: на бюджетной + внебюджетной основе)	2307	2914	76	97	14	30
1.2.2	- обучающихся иных ОО (всего: на бюджетной + внебюджетной основе)	135	686				
<b>1.3.</b>	<b>По программам дополнительного образования на внебюджетной основе (всего обучающихся: данной ОО + иных ОО)</b>	<b>0</b>	<b>677</b>				
<b>1.4.</b>	<b>Общий охват дополнительным образованием обучающихся, занимающихся как в данной школе, так и в других организациях</b>	<b>1856</b>	<b>2681</b>	<b>61,13</b>	<b>89,25</b>	<b>40</b>	<b>79</b>

## **Концептуальные основы программы развития и основные понятия.**

Современное российское образование переживает период активной модернизации — меняются подходы к содержанию и формам образовательного процесса, происходит реструктуризация учреждений образования. В этих условиях программа развития территориального образовательного комплекса должна нацеливать коллектив, прежде всего, на успешное участие в общей государственной модернизации образовательной системы.

Систему образования можно рассматривать в масштабах страны, региона, города, микрорайона.

В современных условиях это открытая, непрерывно развивающаяся система, для которой характерен ряд тенденций:

- ◎ **Интеграция**, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства.
- ◎ **Гуманизация** - ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения обучающихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала.
- ◎ **Гуманитаризация** - ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и специальностей; хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и юридическая грамотность человека.
- ◎ **Дифференциация** может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку обучаемых по признаку успеваемости, разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору, разделение учебных заведений на элитарные, массовые и предназначенные для обучаемых с задержками или отклонениями в развитии, составление индивидуальных планов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с их интересами и профессиональной ориентацией и др.
- ◎ **Диверсификация** - многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.
- ◎ **Стандартизация** - ориентация системы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

- ◎ **Многовариантность** - создание в рамках образовательной системы условий для выбора и предоставление каждому субъекту шанса на успех.
- ◎ **Многоуровневость** - организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, имеющий свои цели, сроки обучения и характерные особенности.
- ◎ **Информатизация** - широкое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения.
- ◎ **Индивидуализация** - учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе воспитания и обучения.
- ◎ **Непрерывность** - процесс постоянного самообразования человека в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.
- ◎ **Технологизация** – внедрение технологий в профессиональную и образовательную деятельность.

Современная парадигма образования: переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «**образование через всю жизнь**».

#### **Причины изменения парадигмы:**

- ◎ Колоссальный, лавинообразный поток информации во всех областях знания.
- ◎ Потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

**Главная задача современного образования:** сформировать умение **самостоятельно добывать нужную информацию**, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации (Статья 43 Конституции РФ).

**Фундаментальные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации:**

- ◎ Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

- ◎ Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.
- ◎ Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых законодательно образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации.
- ◎ Общее образование является обязательным.
- ◎ Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. (Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом).
- ◎ Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.
- ◎ Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются законодательством этих республик.
- ◎ Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- ◎ Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.
- ◎ Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования (текущая Программа принята на период 2011-2015 гг.).

- ⊙ В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2 Закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (273-ФЗ, ст. 2).

Качество образования в государственной образовательной политике определяют следующие вопросы:

- обеспечение образовательного потенциала страны с учетом требований её устойчивого развития в XXI веке;
- реализация императива экологического выживания России и человечества в целом;
- обеспечение императивов перехода к всеобщему высшему образованию к 20-м годам XXI века и становления в России «образовательного общества».

**Принципы выстраивания программы развития на основе государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования** (закреплены в ст.3 Закона «Об образовании в РФ » (2012)):

- ⊙ признание приоритетности образования;
- ⊙ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ⊙ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,

правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ◎ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- ◎ создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- ◎ светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ◎ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- ◎ обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- ◎ автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- ◎ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ◎ недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ◎ сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**Системообразующей идеей программы развития является:** создание условий для обеспечения целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества, их развития, построение эффективной системы образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования «шаговой

доступности», отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Воспитательная функция образования заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Современная школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Принципиальные позиции, отраженные в программе развития, в реализации идеи «Школа как ресурс социализации»:

- развитие школьного самоуправления;
- индивидуализация образовательных траекторий;
- развитие прикладных социальных навыков;
- базовые навыки здорового поведения;
- обеспечение профилизации в старших классах;
- повышение доли креативных предметов.

#### **Развитие современных механизмов и технологий общего образования:**

- ◎ Предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Будет

продолжена работа по поддержке органов управления образованием субъектов Российской Федерации в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров - школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей.

- ⊙ Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках реализации программы развития будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

Для успешного плодотворного развития необходимо четко осознавать существенные проблемы современной российской (московской) общеобразовательной системы на всех ее ступенях.

Федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

### **Дошкольное общее образование**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделил следующие основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В связи с этим выделены главные задачи в рамках дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Крайне необходимым считается приобретение дошкольниками практического опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

### **Начальное общее образование**

Существенные проблемы нынешней массовой начальной школы:

- существенно снижаются показатели здоровья и эмоционального благополучия детей от шести к десяти годам;
- присущее дошкольникам доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение часто не развиваются, а разрушаются на протяжении начальной ступени образования;

- нивелируется индивидуальность детей;
- на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует явно выраженная направленность на развитие ребенка;
- у родителей и педагогов зачастую отсутствуют условия сознательного выбора образовательной системы для ребенка;
- нарастает раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта;
- усиливается тенденция к селекции детей (по успешности, способностям и прочим, не зависящим от детей, обстоятельствам их дошкольного детства).

Подобная ситуация нуждается в выработке и реализации качественно нового, личностно и развивающе ориентированного, целостного видения начального образования.

Для этого необходимо в качестве базовых целей начального образования принять следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем именно для каждого ребенка. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность и инициативность — вот очевидные показатели того, что идет процесс развития, а не просто «натаскивание» на определенные знания и умения.

Решение данной задачи требует создания следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих целостный уклад школы как эффективный комплекс условий развивающего образования:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста;

- предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка — организованная в зависимости от возрастной специфики его развития;
- возможность для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) выбора образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности;
- интенсивное включение в образовательный процесс современных информационных возможностей, средств и технологий;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии; различные виды развивающей деятельности);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, что является потребностью развития данного возраста.

Поскольку программа развития образовательного комплекса является программой системной модернизации всей структуры, то системная модернизация начальной школы должна предусматривать решение следующих задач:

- постепенность перехода ребенка от игровой деятельности к учению, построение адаптивного перехода от дошкольной жизни к школьной;
- обеспечение совершенствования детей во всех дошкольных достижениях (на протяжении всего начального образования), при этом особо помогая тем, чье дошкольное развитие происходило в неблагоприятных условиях;
- поиск гармонии между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя;
- существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- использование форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, партнеров и проч.;
- существенное расширение видов совместной работы учащихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта, прежде всего, в русле совместной предметной деятельности;

- создание режима особого благоприятствования для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей;
- ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- обучение детей самооцениванию;
- оценка труда педагога не только по знаниевым и навыковым достижениям его учеников, но и по динамике основных показателей развития учеников;
- обязательная характеристика класса как совместно живущей и работающей общности на переходе из начальной в основную школу и создание длительного адаптационного периода перехода из начальной в среднюю школу;
- отказ от узко понимаемых учебных предметов, переход к предметной интеграции.

### **Основное общее образование**

Основная школа — наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно в основной школе наблюдаются наибольшая перегрузка, многопредметность, снижение учебной мотивации учащихся.

Существенные проблемы современной массовой основной школы:

- несоответствие содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;
- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом (его чрезмерная научность, малодоступность и проч.);
- низкая функциональность сложившегося образования (основная школа редко дает практические навыки, которые современная жизнь требует от каждого человека);
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- отсутствие для ребенка значительного личностного смысла в образовании;
- отсутствие связи между школой и многообразными возможностями образования и развития личности во внешкольной среде;

- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.

Возможным выходом из этой ситуации является постановка школой адекватных образовательных задач — задач развития, что предполагает создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций. Школа должна отвечать интересам и потребностям подростка, предлагая ему культурные формы их реализации. Основой этих интересов и потребностей является ориентация подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Встает задача построения целостного уклада основной школы как эффективного комплекса условий развивающего образования.

При этом становится возможным достижение следующих результатов:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть, в том числе, осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;
- включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии - различные виды развивающей деятельности);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, что является актуальной потребностью развития данного возраста;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Системная модернизация основной школы предусматривает решение следующих задач:

- повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, что предполагает:
  - рост удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах;
  - рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных; с реальным социальным опытом;
  - введение социальной практики;
  - укрепление взаимосвязи школы с многообразными возможностями образования и развития личности вне школы;
- дифференциация учебной среды: классно-кабинетное пространство, лаборатории, сфера самостоятельной работы и др.;
- создание условий для введения в учебный план курсов и учебных модулей по выбору для повышения практической, навыкообразующей направленности содержания, в том числе за счет частичного отказа от принципа научной полноты, для повышения удельного веса различных творческих задач и проблем при сохранении глубины теоретических оснований;
- возможность построения индивидуализированной образовательной траектории, изучения ряда предметов по программам следующих классов;
- изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные методы обучения);
- организация предпрофильного обучения на завершающей стадии основной школы;
- изменения в системах оценивания, что предполагает:
  - дифференциацию оценивания по видам работы;
  - усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль;
  - само- и взаимооценивание, максимальную объективацию оценивания;
  - открытость критериев оценки для учащихся.

### **Среднее общее образование**

Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной

образовательной программы. Обучение старшеклассников должно быть построено в максимальной мере с возможностью учета юношами и девушками своих интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов. Основная идея состоит в том, что должен существенно измениться опыт и культурный капитал, получаемый юношами и девушками. Он включает в себя выбор, овладение техниками организации деятельности, планирования и проектирования, взаимодействия и т.п. Профилизация старшей школы должна быть соотнесена с введением института единых экзаменов. Также крайне существенна связь планируемой профильности старшей школы с общей установкой на перспективу введения государственных стандартов профильного общего образования.

Любая форма профилизации обучения будет требовать сокращения инвариантного компонента и определения моделей построения профильного компонента. Необходимо найти баланс между различными компонентами, чтобы обеспечить сдачу каждым учащимся единых общих экзаменов и единых профильных экзаменов.

Поскольку единый экзамен и профильный образовательный стандарт пока находятся в процессе разработки, то все работы в данном направлении носят проектный характер.

Системная модернизация старшей школы как профильной предусматривает решение следующих задач:

- разработка структуры профильного обучения в старших классах (соотносимую со структурой единых экзаменов и профильных образовательных стандартов), включающую три компонента в содержании образования старшеклассников:
  - базовый (инвариантный) компонент;
  - профильный компонент;
  - элективный компонент;
- разработка образовательного процесса в старшей профильной школе, направленного на максимальную индивидуализацию обучения, усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности учеников, на развитие исследовательской деятельности, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса;
- разработка принципов организации образовательной среды (в том числе информатизации образовательного процесса);
- разработка системы мероприятий по изменению внутришкольного оценивания в старшем звене: переход от поурочного оценивания к рубежному и объективированному контролю, защита выпускной работы и др.

## Целевая модель выпускника образовательного комплекса

Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве целевого ориентира развития предлагают работникам общего образования три модели выпускников каждой из образовательных ступеней.

### **«Портрет выпускника» начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника» основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника» средней школы:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Организационная интеграция**

Не менее важной сегодня является модернизация системы взаимодействия образовательных учреждений, как между собой, так и с системами дополнительного и начального профессионального образования.

В рамках реализации постановления Правительства Москвы № 86 от 22 мая 2011 года во всех округах столицы активно ведется создание образовательных комплексов, в которые объединяются как школы, так и дошкольные учреждения.

Стратегической целью деятельности образовательного учреждения как инновационного территориального образовательного комплекса является проектирование совокупности условий достижения нового качества общего среднего образования, соответствующего мировым стандартам, требованиям ФГОС, образовательным потребностям социума и образовательным запросам учащихся и становящегося основой для развития человеческого потенциала микрорайона, города, страны.

Целесообразность создания территориальных образовательных комплексов обусловлена расположенностью образовательных учреждений в одном образовательном микрорайоне и преследует следующие основные цели:

- создание в микрорайоне столицы единого образовательного пространства для удовлетворения запросов семьи на основе реализации принципов непрерывности и преемственности образования детей от 1,5 до 18 лет;
- объединение образовательных ресурсов для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- повышение эффективности использования кадровых ресурсов в результате определения единых целей и задач внутри целостного образовательного пространства микрорайона;
- развитие материально-технической базы образовательных учреждений.
- развитие системы взаимодействия общеобразовательных учреждений с окружающим их социумом.

Для достижения данных целей определены следующие задачи:

1. Разработка компетентностно-ориентированной организационной модели территориального образовательного комплекса.
2. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с новым стандартом общего среднего образования.
3. Интеграция основной образовательной деятельности с ресурсами дополнительного образования.
4. Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.
5. Обновление системы контроля и оценивания образовательных результатов на основе выработки единой оценочной политики школы, сочетания количественных и качественных методов образовательной диагностики, принципа накопления образовательных достижений, введения социально значимых форм признания образовательной успешности.

6. Организация системы проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта.
7. Организация системной воспитательной работы, нацеленной на формирование социальных, культурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов в сознании школьников.
8. Интенсификация инновационной деятельности в рамках образовательного комплекса.
9. Обеспечение государственно-общественного управления образовательным учреждением посредством использования технологии социально-образовательного проектирования.
10. Формирование информационно-коммуникационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего возможность универсального выхода каждого субъекта образовательного процесса к необходимой информации и оперирования ею.

Таким образом, процессы развития в современном образовательном комплексе должны осуществляться по двум основным направлениям:

1. **Работа с содержанием образования** на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. **Организационная интеграция** отдельных образовательных учреждений в единый образовательный комплекс.

Модель будущего, применительно к образовательному комплексу, включает в себя два основных компонента:

- модель выпускника (первой, второй и третьей ступени);
- образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Родители учащихся образовательного комплекса хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

## Цели и задачи программы развития

При составлении Программы развития на 2015-2020 годы учитывались:

- разнообразные и высокие требования населения к качеству образования;
- неоднородную среду учеников и воспитанников;
- особые требования к территориальной доступности в условиях мегаполиса;
- уникальную социокультурную среду;
- соответствие статусу столицы;
- опыт реализации Национального проекта «Образование»;
- положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- план действий по модернизации общего образования в РФ на 2012-2016 гг.

### Цели программы:

- формирование ключевой компетентности учащегося – способности, готовности к решению проблем в условиях глобального динамичного общества, на основе инновационных моделей обучения в условиях многопрофильного образовательного комплекса;
- формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение доступности качественных образовательных услуг и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- освоение и поэтапное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- развитие системы поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей;
- сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной среды в условиях образовательного комплекса;
- создание системы направленной и адресной поддержки профессионального развития педагогов комплекса;
- обеспечение непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации педагогических работников;

- выявление и предъявление лучших образцов профессиональной деятельности педагогов комплекса широкой общественности;
- реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической и информационной помощи подросткам.

#### **Задачи программы:**

- осуществлять мониторинг выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- завершить оформление учебных и помещений образовательного учреждения в соответствии с целями образовательного процесса и ФГОС;
- осуществлять поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися;
- осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся на всех ступенях обучения в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся;
- расширять систему внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся более широкого выбора для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в определении профессиональных интересов учащихся;
- продолжать работу по созданию необходимых условий для успешной деятельности учителей, оснастить рабочие места педагогов системой АРМ, для расширения инновационной и исследовательской деятельности учителя в целях формирования компетентностных способностей учащихся;
- создать эффективную систему оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные (в том числе международные) инструменты оценки образовательных достижений.

## **Проекты в рамках программы развития ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»**

Программа развития образовательного комплекса рассчитана на 5 лет освоения (с сентября 2015 года по июнь 2020 года).

Работа по основным содержательным направлениям развития образовательного комплекса осуществляются в рамках долгосрочных интегрированных проектов усилиями администрации, преподавательского, ученического и родительского состава всего образовательного комплекса:

- Проект «Внедрение модели управления образовательным процессом на основе мониторинговых данных психофизиологических возможностей учащихся»;
- Проект «Адаптация»;
- Проект «Дополнительное образование для всех»;
- Проект «В мире музеев. Развитие музейной педагогики»;
- Проект «Самоуправление»;
- Проект «Совершенствование учительского корпуса».

**Проект**  
**«Внедрение модели управления образовательным процессом**  
**на основе мониторинговых данных**  
**психофизиологических возможностей учащихся»**

Выбор темы проекта основан на актуальных задачах образовательной практики, которую сегодня отличают инклюзивные и интеграционные процессы, и том конкретном контингенте обучающихся, который определяет запрос на создание специальных образовательных условий.

Формирование района, в котором располагается образовательный комплекс (ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»), началось в конце 70-х–начале 80-х годов прошлого века. Район изначально был рабочим с соответствующей социально-культурной средой, большинство жилого фонда представляло собой общежития для рабочих ЗИЛа, АЗЛК, ГПЗ и других промышленных предприятий города. В начале своей работы все образовательные учреждения здесь были переукомплектованы, школы работали в три смены.

С началом 90-х годов начался процесс расселения общежитий и перевод домов в полноценный жилой фонд, что сильно отразилось на комплектовании учреждений в сторону уменьшения контингента.

Сегодня, наряду со старым жилым фондом, в районе существуют современные здания, в том числе два дошкольных здания, не сданных в эксплуатацию в силу определенных причин, но планируемые к включению в комплекс.

Контингент учащихся и воспитанников в комплексе сейчас достаточно типичен для «спальных» районов города Москвы. Социальный состав детей очень неоднороден и представляет различные социальные слои: от детей обеспеченных родителей до детей из малоимущих семей. Велик процент эмигрантов, переселенцев, детей временно проживающих в Москве граждан. В школе учатся дети многих национальностей. Значительно число детей, для которых русский язык не является родным, что вызывает дополнительные сложности.

В настоящее время образовательный комплекс располагается в 19-ти зданиях. В комплексе созданы дифференцированные условия для обучения и воспитания различных категорий детей:

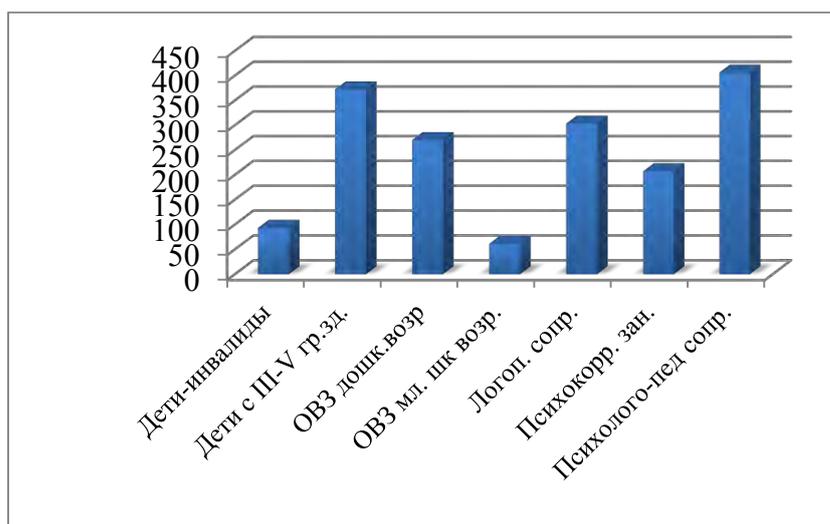
- 6 зданий школьного типа — 4 школы и 2 блока начальных классов;
- 9 дошкольных зданий — 4 общеразвивающего вида, 3 комбинированного и

компенсирующего вида (нарушение речи и задержка психического развития, слабослышащие и слабовидящие дети), 2 детских сада-новостройки;

- 1 здание начальной школы для слабовидящих детей;
- 1 здание учреждения дополнительного образования детей (УДОД);
- первые этажи в 4-х подъездах жилого дома;
- бывший ДК «Курьяново» (УДОД), в целях повышения эффективности деятельности ОО и управления материальными ресурсами данное здание подготовлено к передачи в Москомимущество.

В ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино» обучаются в среднегодовом показателе 1230 детей дошкольного и 1765 школьного возраста, из которых (всего около 3 000 детей):

- 93 человека — дети-инвалиды (3,1 %);
- 174 человека — дети, имеющие III-IV группы здоровья (5,8 %);
- 270 человека — дети с ОВЗ дошкольного возраста, обеспеченные комплексной помощью специалистов (22 % от дошкольников);
- 61 человек — дети с ОВЗ школьного возраста (3,5 % от школьников);
- 303 человека — дети, нуждающиеся и обеспеченные логопедическим сопровождением (10 %);
- 207 человек — дети, обеспеченные психокоррекционными занятиями (7 %);
- 406 человека — условно нормативные дети, обеспеченные пролонгированным психолого-социальным сопровождением (14 %).

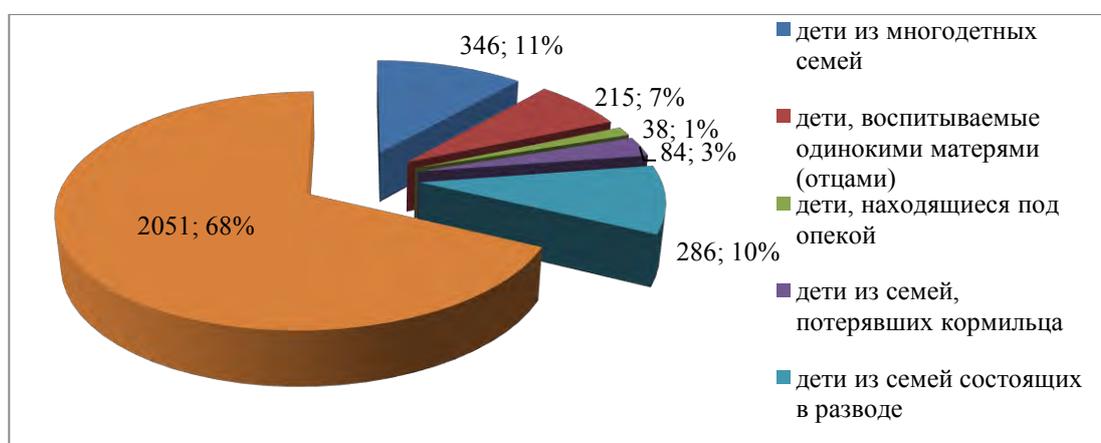


Дети с ОВЗ, обучающиеся в комплексе, представляют собой многочисленную группу разнообразных нарушений, среди которых:

- нарушение слуха (неслышащие, имплантированные и слабослышащие дети);
- нарушение зрения (слабовидящие, амблиопия, косоглазие);

- синдром Дауна;
- расстройства аутистического спектра;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития (ЗПР)
- нарушения речи (ОНР, нарушение чтения и письма)
- сочетанные нарушения: нарушение зрения + эписиндром, нарушение слуха + задержка психического развития, задержка психического развития + нарушения опорно-двигательного аппарата.

Кроме того, в комплексе немало детей, традиционно относимых к социальным группам риска (около одной трети всего контингента).



Немаловажным фактором для выбора темы проекта явился кадровый потенциал комплекса, который включает 47 специалистов разного профиля, среди которых:

- 15 учителей-дефектологов (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги);
- 10 педагогов-психологов;
- 17 учителей-логопедов;
- 5 социальных педагогов.

### Актуальность темы проекта

Особенности системы образования обусловлены процессами, происходящими в современном российском обществе. В условиях большого мегаполиса особую остроту приобретают следующие социальные процессы:

- активное социальное расслоение населения большого мегаполиса;
- стремительное увеличение числа детей с ОВЗ в условиях большого города;

- нарастающая социальная неуверенность среди молодежи (по данным МОиН РФ — до 50 %);
- неуверенность молодежи в профессиональной реализации (по данным Института социологии РАН — второе место по значимости среди всех причин социальной тревожности);
- лавинообразное увеличение плохо контролируемой молодежной групповой субкультуры;
- появление больших образовательных комплексов, в которых в едином образовательном пространстве объединяются дети с разной степенью физического, психического и социального здоровья.

В современной образовательной практике существуют социальный и государственный заказы на формирование школой адаптационных качеств личности в социальном пространстве, отраженные в «Программе воспитания и социализации», но не разработаны механизмы реализации.

Основными противоречиями здесь являются:

- стремление к социальной успешности у всех групп детей и несформированность условий для формирования такой успешности (кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических);
- слабая нормативная база;
- практически полное отсутствие методического обеспечения для адекватного развития разных групп учащихся в едином образовательном коллективе;
- неадекватное отношение участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей, администрации) к совместному обучению детей с разной степенью здоровья и разными социальными устремлениями;
- плохая согласованность деятельности разных структур власти (образовательной, медицинской, правоохранительной, социальной).

Усилия отдельных образовательных организаций нередко направлены на решение частных вопросов данной большой проблемы и, главное, основаны на субъективных выводах участников образовательного процесса. Призывы ориентироваться в развитии системы образования на ученика оказываются беспомощны в ситуации плохого знания самого ребенка, его психофизиологических особенностей и возможностей. Обратная связь, необходимая для успешного управления, чаще всего сводится к фиксации уровня усвоения содержательных единиц стандарта, что неправомерно упрощает понимание образовательного процесса, сводя его исключительно к ситуации обучения.

Именно поэтому одной из главных задач развития образования в России сегодня становится разработка и внедрение в образовательную практику полноценной системы мониторинга психофизиологических возможностей учащихся.

Однако даже самый лучший мониторинг оказывается не нужен, если нет обоснованного регламента управленческих действий по его результатам. Причем данный регламент должен описывать управленческие усилия на разных уровнях работы с учащимися — индивидуальном, групповом и возрастном. Роль данного регламента и должна сыграть предлагаемая модель управления образовательным процессом на основе мониторинговых данных психофизиологических возможностей учащихся.

## **Цели и задачи проекта**

### **Цель проекта**

Создание организационной модели, способной увеличить психофизические возможности (компенсировать недостатки) учащихся для того, чтобы ребенок самостоятельно справлялся с требованиями образовательной среды.

### **Задачи проекта**

- создание комплекта диагностических материалов для выявления психофизиологических особенностей учащихся на индивидуальном, групповом и возрастном уровнях;
- создание комплекса программного обеспечения мониторинга;
- организация и поддержание в рабочем состоянии баз данных психофизиологического развития учащихся;
- создание регламента комплексной помощи учащимся с целью увеличения их психофизиологических возможностей;
- освоение педагогическим коллективом комплекса методик инклюзивного образования;
- формирование устойчивой проектной среды в рамках комплекса;
- формирование целостной модели целевой методической деятельности;
- организация комплекса дополнительного образования, в соответствии с психофизиологическими проблемами учащихся;
- обоснованное введение эффективного контракта и системы стимулирующих поощрений.

## Анализ проектной ситуации

Стандартная образовательная среда ориентирована на определенные психофизиологические возможности ребенка соответствующего возраста:

- физические и биологические;
- эмоционально-личностные;
- волевые (регулятивные);
- интеллектуальные;
- социальные (коммуникативные).

При этом в неявном виде предполагается, что данные стороны детской личности гармонично развиты в достаточной степени, чтобы соответствовать внешним и внутренним требованиям образовательной среды. Данные неявные предположения затем переносятся на выпускников, которые «по определению» должны успешно социализироваться в окружающем мире. Существующие образовательные условия, образовательные и воспитательные программы, программы коррекционной работы, программы профессионального обучения будущих учителей, школьные методики и технологии, типовые штатные расписания, рассчитаны именно на такого «усредненного» ребенка.

Однако образовательная практика показывает, что «среднего ребенка» не существует. Различаются по физическим и психическим данным не только отдельные учащиеся, но целые классные коллективы. Более того, различаются год от года и возрастные параллели учащихся. Социологические исследования последних лет показывают, что в общем образовании неуклонно нарастает число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Так в результате проведенных в ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино» исследований были получены следующие данные.

Среди учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования отмечены:

- пониженная работоспособность (21 % учащихся);
- пониженная обучаемость (20 % учащихся);
- пониженное внимание (23 % учащихся);

- повышенная тревожность (16 % учащихся);
- повышенная застенчивость (22 % учащихся).

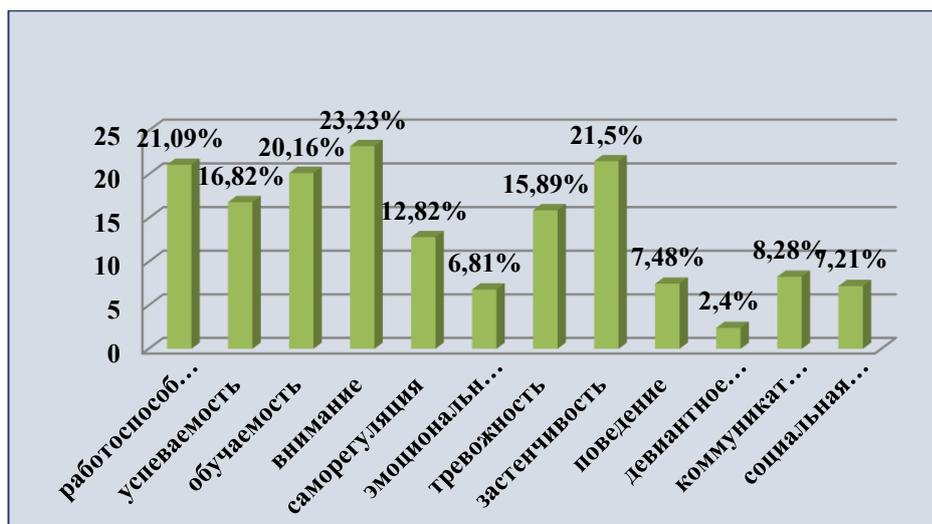


Рис 1. Количество учащихся начальной школы с низким уровнем психофизических возможностей

Другими словами, приблизительно пятая часть учащихся начальной школы составляют группу риска, требующую особого внимания педагогического коллектива.

Исследования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показали еще более тяжелую картину:

- пониженная работоспособность (26 % учащихся);
- пониженная обучаемость (25 % учащихся);
- пониженная успеваемость (25 % учащихся);
- пониженное внимание (21 % учащихся);
- повышенная эмоциональность (19 % учащихся);
- повышенная тревожность (25 % учащихся);
- повышенная застенчивость (25 % учащихся).

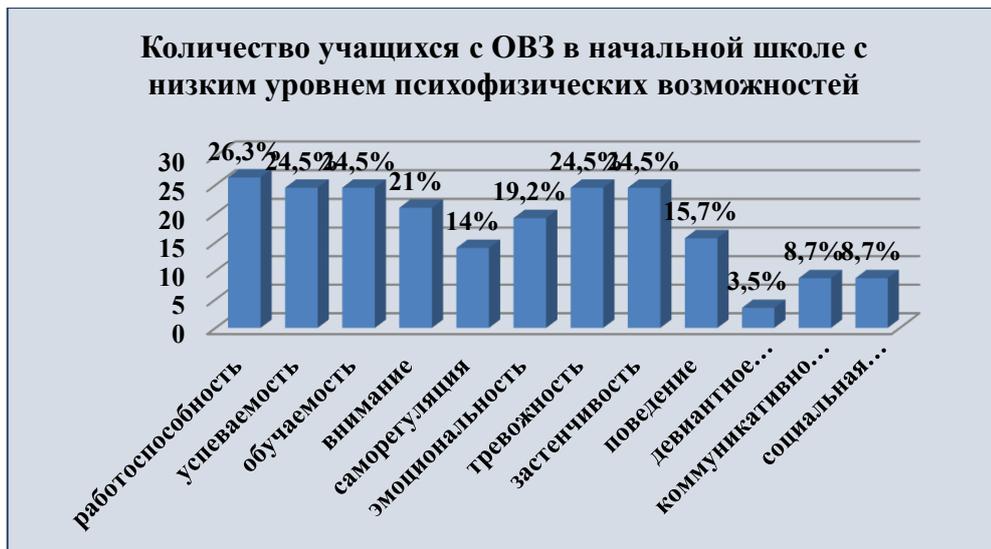


Рис 2. Количество учащихся с ОВЗ в начальной школе с низким уровнем психофизических возможностей

Здесь каждый четвертый учащийся попадает в группу риска.

При этом, если проследить динамику изменения психофизиологических параметров учащихся от 1-го класса к 4-му, то явно заметно, что у детей с ограниченными возможностями здоровья, которые попали в сферу пристального внимания школьной психолого-педагогической службы, положение к окончанию начальной школы явно улучшилось. В то же время, ситуация в группе риска у детей, не охваченных вниманием психологов, практически не изменилась.

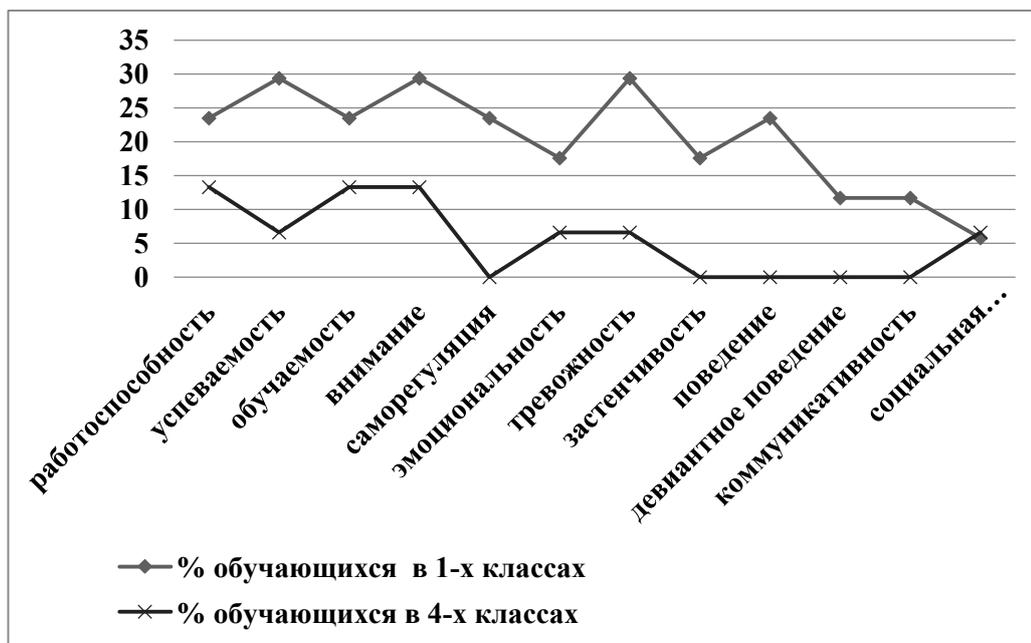


Рис 3. Динамика изменений психофизиологических возможностей учащихся с ОВЗ от 1-го класса к 4-му классу

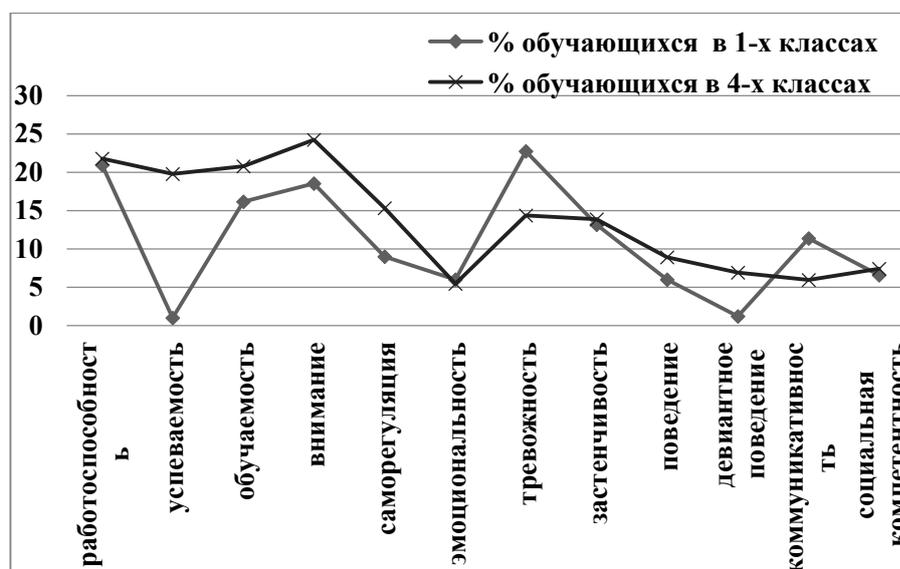


Рис 4. Динамика изменений психофизиологических возможностей учащихся, с которыми не проводилось специальных занятий от 1-го класса к 4-му классу

Данные исследования проводились классными руководителями (основными учителями) начальной школы.

Результаты исследования свидетельствуют, что:

- изменение психофизиологических возможностей учащихся возможно;
- данный процесс управляем.

Проблема, однако, в том, что учителя в массе своей оказываются беспомощными в ситуации инклюзивного образования при крайней дифференциации психофизиологических особенностей учащихся в классе. К тому же, если в начальной школе с классом в целом в течение основной массы времени работает один учитель, то на средней и старшей ступени обучения учащиеся все время попадают к разным учителям, у которых подчас крайне плохо согласованы даже точки зрения на один и тот же класс, не говоря уже о согласовании методов обучения. А если учесть, что на психофизиологические особенности учащихся немалое влияние оказывают социальные особенности того или иного поколения учащихся, то можно себе представить в каких сложных условиях оказываются и ученики, и учителя.

## Проектное решение

На основе ежегодных диагностических психолого-педагогических исследований предполагается:

1. Выделение групп риска по индивидуальным психофизиологическим возможностям учащихся (индивидуальный психофизиологический профиль).
2. Выявление специфики учебных классов (психофизиологический профиль класса).
3. Выявление возрастных проблем в учебных параллелях (психофизиологический профиль возраста).

Данные психофизиологические профили являются основой для организации работы педагогического коллектива образовательного комплекса на трех уровнях.

Например, проведенные исследования выявили следующий психофизиологический профиль учащегося (рис. 5).

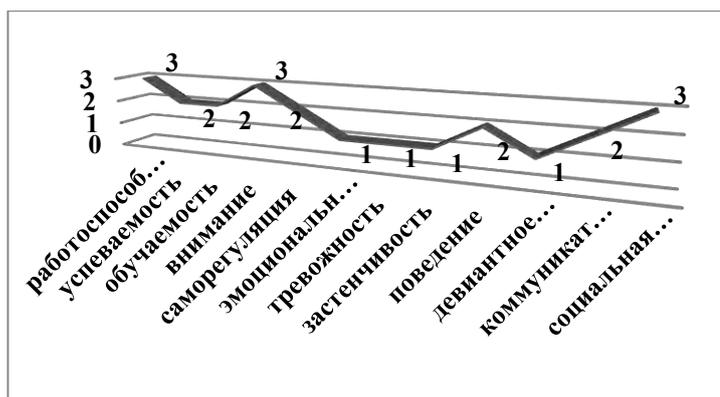


Рис. 5. Индивидуальный психофизиологический профиль  
(1 — норма, 2 — на грани нормы, 3 — ниже нормы)

Понятно, что в данном случае необходимо работать над коррективкой работоспособности, внимания и развивать у ребенка социальные навыки. Выделение индивидуального профиля отдельных учащихся позволяет сформировать из них более или менее однородные группы для коллективной работы. Данная работа (индивидуальная и групповая) осуществляется:

- педагогом-психологом;
- дефектологом;
- классным руководителем (как с самими учащимися, так и с их родителями).

При этом системная постоянная помощь проводится в рамках деятельности Психолого-педагогического консилиума.

Исследование второго уровня (выделение психофизиологического профиля класса) показало, например, следующее (рис. 6).



Рис. 6. Психофизиологический профиль 1-го класса

По результатам данной диагностики в критической зоне психофизиологического профиля 1-го класса оказываются физико-биологические (здесь нормы вообще нет), интеллектуальные и эмоциональные возможности учащихся.

Исследования 4-го класса показали, что критическую зону здесь составляют физические, интеллектуальные и регулятивные возможности учащихся (рис. 7).



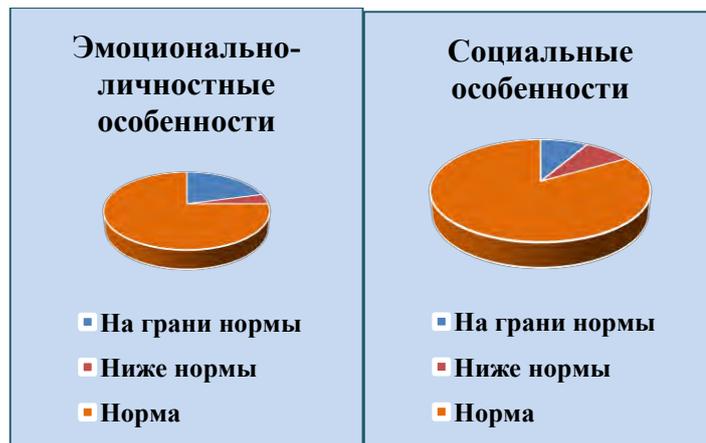


Рис. 7. Психофизиологический профиль 4-го класса

Выделение психофизиологического профиля на уровне учебного класса служит основанием для коррекции работы учителей-предметников и классных руководителей в ходе урочной и внеурочной учебной деятельности. Единое видение проблем класса позволяет:

- сформировать единые ценностные ориентации учителей-предметников в работе с конкретным классом;
- создать целевые проектные группы учителей-предметников;
- организовать систему дополнительного образования, в соответствии с проблемами класса;
- организовать целенаправленную методическую работу по преодолению конкретных проблем, наиболее часто встречающихся в данном классе;
- обоснованно ввести эффективный контракт и систему стимулирующих поощрений.

Результаты диагностики возраста (параллели классов) позволяют увидеть еще один уровень проблем. Так исследование параллели 2-х классов показали следующее (рис. 8).





Рис. 8. Психофизиологический профиль параллели 2-х классов

Полученные данные свидетельствуют, что психофизиологический профиль параллели 2-х классов (профиль возраста) отличается низким уровнем внимания, что влечет за собой низкую работоспособность, успеваемость и обучаемость. Кроме того, у учащихся данной параллели превышена норма тревожности (17,5 %) и застенчивости (18,5 %).

Понятно, что возрастные нарушения плохо исправляются на уровне работы с отдельными группами учащихся, не говоря уже о работе с отдельными учащимися. Здесь необходимо вносить изменения в программные документы образовательного комплекса для постепенного исправления ситуации в течение нескольких последующих лет. Именно поэтому выделение психофизиологического профиля возраста служит основанием для коррекции:

- основной образовательной программы, особенно разделов «Программа развития универсальных учебных действий», «Программа воспитания и социализации учащихся», «Программа коррекционной работы»;
- программы развития образовательного учреждения;
- ресурсной политики образовательного учреждения.

Комплекс подобных мероприятий позволяет целенаправленно выстроить коррекционную работу с учащимися на индивидуальном, групповом (в классе) и возрастном (в параллели) уровнях.

## Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

### Оценка существующих ресурсов

Материальные	Нематериальные	Человеческие
Здания и сооружения комплекса (19). Оснащены на 50-60 %.	Опытная управленческая команда.	Достаточный состав специалистов.
Проекты на гос. работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы психолого-педагогического консилиума;</li> <li>• психологическое консультирование деятельности по охране зрения;</li> <li>• включение в совместную деятельность детей с ОВЗ средствами дополнительного образования.</li> </ul>	Пакет локальных актов по деятельности в рамках темы проекта.	Высокая квалификация специалистов в области коррекционной педагогики.
	Методические материалы, поддерживающие деятельность в рамках коррекционной педагогики.  Слабая методическая оснащенность учителей-предметников в области коррекционной педагогики.	Значительная часть учителей (предметников) не включена в процесс инклюзивного образования.

## Оценка необходимых ресурсов

Цели финансирования	Общая сумма (млн. руб.)
Привлечение научных кадров для разработки и экспертизы материалов мониторинга	1
Целевое повышение квалификации работников образовательного комплекса	2
Комплекс программного обеспечения мониторинга и баз данных	3
Специальное оборудование и средства обучения	4
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения

Основными ожидаемыми результатами внедрения данной модели управления в рамках деятельности отдельного образовательного комплекса являются следующие:

Ожидаемый результат	Индикатор	Периодичность измерения
Повышение психофизиологических возможностей учащихся	Мониторинг психофизиологических возможностей учащихся	Ежегодно
Освоение методик инклюзивного образования	Число учителей, использующих соответствующие методики	1 раз в полугодие
Формирование устойчивой проектной среды	Число учителей, участвующих в проектной деятельности	1 раз в полугодие
Формирование целостной модели целевой методической деятельности	Число учителей, охваченных целевой методической поддержкой	1 раз в полугодие

Для внешнего потребителя в результате внедрения данной модели будут подготовлены:

- комплект диагностических материалов для выявления психофизиологических особенностей учащихся на индивидуальном, групповом и возрастном уровнях;
- комплекс программного обеспечения мониторинга и баз данных психофизиологического развития учащихся;
- регламент комплексной помощи учащимся с целью увеличения их психофизиологических возможностей.

### Влияние факторов дальнего окружения на проект

№	Фактор	Проявление в отрасли	Характер действия	Степень действия
<b>1. Политические факторы</b>				
1.1	Модернизация образования	Перестройка коррекционного образования	Сдерживающий	Средняя
1.2	Активная смена всего комплекса нормативных документов	Запаздывающее развитие нормативной базы по отношению к требованиям момента	Сдерживающий	Сильная
<b>2. Экономические факторы</b>				
2.1	Экономическая нестабильность, увеличение инфляции	Большой риск недофинансирования проекта (на 15–30 %)	Сдерживающий	Средняя
<b>3. Социальные факторы</b>				
3.1	Нестабильность демографических процессов	Плохо предсказуемое изменение контингента	Сдерживающий	Сильная
		Качественное и количественное изменение педагогического состава	Сдерживающий	Сильная

3.2	Рост количества «особых семей»	Влияние социального статуса семьи на психофизиологические возможности учащегося	Сдерживающий	Сильная
3.3	Рост экономического неравенства в районе	Изменение взаимоотношений в детском коллективе	Сдерживающий	Сильная
<b>4. Экологические факторы</b>				
4.1	Усиление негативного влияния экологии в районе	Увеличение детей с ОВЗ	Сдерживающий	Сильная
		Частые болезни детей и педагогов	Сдерживающий	Сильная
<b>5. Технологические факторы</b>				
5.1	Интенсификация развития ИКТ	Ускорение обмена информацией	Поддерживающий	Сильная
5.2	Наращение открытости информации	Интенсификация информационного обмена	Поддерживающий	Сильная
5.3	Усиление прозрачности пространственно-временных единиц	Изменение взаимоотношений в детском коллективе	Сдерживающий	Сильная
5.4	Новые запросы потребителей	Изменение содержания и технологий образования	Поддерживающий	Сильная
5.5	Наращение в обществе требований к социализации молодежи	Изменение направленности воспитательной работы с идеологии на адаптацию	Поддерживающий	Сильная

Как видно из таблицы основными сильными сдерживающими факторами (факторами риска) являются социальные и экологические факторы.

Для отслеживания влияния **социальных факторов** с целью их дальнейшей нейтрализации в рамках образовательного комплекса создано структурное подразделение

по социальной работе, которое предназначено для обеспечения развития, реализации индивидуальных особенностей, социальной адаптации, профилактики и коррекции возможных социальных отклонений у обучающихся и воспитанников образовательного комплекса. В рамках данного структурного подразделения уже сегодня осуществляется работа с учащимися и их семьями, попадающими в ту или иную группу социального риска.

Для снижения влияния экологических факторов риска необходима регламентация учебного труда учащихся и трудовой деятельности педагогического коллектива. Кроме того, изменения в районе (создание на месте соседней промышленной зоны жилого массива) позволяют надеяться на улучшение экологической обстановки в целом.

### Влияние факторов ближнего окружения на проект

№	Фактор	Проявление в отрасли	Характер действия	Степень действия
1	Проявление ощутимой конкуренции в отрасли	Усиление творческого начала в ОУ	Поддерживающий	Сильная
2	Усиление значения партнерского взаимодействия	Появление новых возможностей социальной реализации учащихся	Поддерживающий	Сильная
3	Усложнение взаимоотношений между заказчиками и потребителями	В общем образовании: заказчик — государство, потребитель — семья	Сдерживающий	Сильная
		В случае платных услуг: заказчик — семья, потребитель — ребенок	Поддерживающий	Сильная

Сильное противоречие между требованиями государства к общему образованию и запросами на образование семьи снимаются усилением внебюджетного финансирования, при котором семья за счет собственных финансовых ресурсов сможет «заказывать» дополнительные образовательные услуги. В рамках проекта данное противоречие смягчается целевой интеграцией основного и дополнительного образования, которая конкретна для каждого отдельного учащегося (согласно его индивидуального психофизиологического профиля), и направлена на повышение возможностей его успешной социализации.

Актуальность данной модели обусловлена, прежде всего, социальной ситуацией, которая сложилась в конкретном образовательном комплексе города Москвы (ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»). Однако подобная ситуация характерна для большинства современных общеобразовательных учреждений. Данные МОиН РФ свидетельствуют, что положение в сфере инклюзивного образования, адекватного образования детей с ОВЗ еще более напряженно в регионах Российской Федерации. Поэтому модель, в которой конкретные управленческие мероприятия опираются на объективные данные мониторинговых психофизиологических исследований, будет широко востребована не только в столице.

Модель предполагает:

- регулярное (не реже одного раза в год) проведение психолого-педагогического мониторинга с целью определения психофизиологического профиля (возможностей):
  - отдельного учащегося,
  - учебного класса,
  - возраста (учебной параллели);
- организацию специальных управленческих и психолого-педагогических мероприятий с целью повышения социальных возможностей учащегося.

Необходимо также подчеркнуть, что конечной целью и мониторинговых исследований, и последующих управленческих усилий должно стать обеспечение социальной успешности выпускников. Только успешная социализация учащихся может служить подлинным индикатором успешности проекта.

## **Проект «Адаптация»**

### **Первичная адаптация к дошкольному образованию**

Определенные психологические проблемы, возникающие у маленького человека в период адаптации к детскому учреждению, — явление вполне нормальное и естественное. Более того, в определенной степени их возникновение свидетельствует и о высоком интеллектуальном и психическом уровне развития ребенка, о его способности испытывать сильные эмоции. Проблем адаптации в детских учреждениях, как правило, полностью избегают только дети группы крайнего риска, у которых отсутствует глубина переживаний. И все же следует различать нормальные эмоциональные переживания и невроз, который может развиваться у ребенка, психика которого травмирована стрессовой ситуацией.

Нормальной может считаться адаптация, не выходящая за рамки временных ограничений. Чем старше ребенок, тем дольше он адаптируется к новым условиям. В яслях этот период не должен превышать семи-десяти дней, в детском саду, для детей в возрасте около трех лет — две-три недели, в старшем дошкольном возрасте — один месяц.

Для периода адаптации могут быть характерны различные психофизиологические реакции — беспокойство, страх, заторможенность или, напротив, повышенная возбудимость (в зависимости от темперамента ребенка), капризность, раздражительность и упрямство.

Главное преимущество детского сада — это общение и приобретение первого социального опыта. Находясь в коллективе сверстников, ребенок учится общаться с другими детьми, отстаивать свое собственное мнение и прислушиваться к чужому. У него формируется не только система представлений об окружающем его мире, но и о самом себе: о своих истинных способностях и возможностях, которые могут оценить не только мама и папа, но и другие люди и, прежде всего, сверстники.

Признаки успешной адаптации:

- малышу в саду нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах;
- он не слишком устает, активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле;

- ребенок достаточно самостоятелен: уверенно ориентируется в помещении группы, знает свой шкафчик, стол и кровать, при необходимости сумеет обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых;
- у него появились друзья и вы знаете их имена;
- ему нравится его воспитательницы;
- на вопрос: «А может быть, ты больше не будешь ходить в детский сад?» он решительно отвечает: «Нет!»

### **Мероприятия по проекту:**

#### **1. Психологическая работа:**

- выступление психолога на первом родительском собрании «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»;
- ответы на вопросы родителей;
- запись родителей на первичную консультацию и диагностику ребенка по прогнозу степени адаптации;
- раздача родителям памяток с советами по подготовке ребенка к поступлению в детский сад;
- первичная консультация психолога;
- диагностика уровня социального развития;
- диагностика особенностей семейного воспитания;
- определение индивидуального маршрута адаптации;
- индивидуальные рекомендации по подготовке семьи к детскому саду;
- просвещение родителей по теоретическим вопросам адаптации.

#### **2. Организация семейной адаптационной группы:**

- знакомство родителей друг с другом, сплочение родителей для взаимопомощи и поддержки;
- просвещение родителей по вопросам:
  - возрастных особенностей детей и особенностям адаптации,
  - трудностей воспитания, возникших у родителей,
  - упражнений, направленных на обретение детьми большей автономии;
- проведение совместных адаптационных мероприятий.

#### **3. Организация адаптационной группы:**

- знакомство с воспитателями и группой;
- посещение детьми детского сада с учетом режимных моментов;

- составление графика прихода детей в группу (с учетом прогноза степени адаптации);
  - ежедневное сопровождение группы в адаптационный период психологом;
  - консультирование родителей, помощь в формировании игровых навыков детей.
4. Организация специальных адаптационных занятий с задачами:
- укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей;
  - снятие психомоторного напряжения, тревожности;
  - формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
  - стабилизация нервных процессов;
  - повышение внимания друг к другу;
  - сплочение детского коллектива.

#### **Дошкольное образование — начальная школа (переход в 1-й класс)**

Школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие «готовность к школьному обучению». Наиболее значимым показателем готовности считается - адаптация, или приспособление к школе. Это очень ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребёнка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми – все подчиняется школьным проблемам.

Адаптация первоклассника включает два основных уровня готовности: физический и психологический.

Физический компонент подразумевает общее физическое развитие мальчиков и девочек 6-7 летнего возраста в соответствии с нормативными показателями. К таким показателям относятся: вес, рост, объем груди; состояние моторики, зрения, слуха; общее состояние здоровья. Оценивают здоровье детей по четырем основаниям:

- уровень нервно-психического развития;
- уровень физического развития;
- показатели функционирования основных систем организма;
- уровень противодействия организма неблагоприятным воздействиям.

Психологическая готовность к обучению в школе включает:

- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой;

- развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми);
- саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения);
- интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов).

Важным критерием психологической готовности к школе считается сформированность «внутренней позиции школьника», что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определенных намерений и целей. В развитии данного критерия принимает участие волевой компонент, отвечающий за произвольность и саморегуляцию. Данный параметр можно считать сформированным, если ребенок способен ставить цель и достигать ее, прикладывая усилия и преодолевая препятствия. Важно, чтобы школьник не пасовал перед трудностями, не отказывался от достижения намеченной цели, если на пути к ее достижению встречаются препятствия.

Перечень основных проблем адаптации к школе:

- потребность в постоянной опоре на подсказку или совместное выполнение уроков;
- сложность в понимании домашнего задания и алгоритме его выполнения;
- частая отвлекаемость внимания при выполнении домашнего задания;
- неспособность управлять своим поведением на уроках, переменах;
- трудности в общении с одноклассниками, учителями;
- сложность в запоминании материала, даваемого на уроках (ребенок его не помнит, не может рассказать часть содержания и т.д.);
- выполнение домашнего задания занимает половину дня;
- самостоятельное чтение вызывает недовольство и нежелание;
- ребенок быстро утомляется в процессе выполнения домашнего задания (становится вялым, невнимательным, начинает зевать, жаловаться на головную боль и др.);
- ухудшается самочувствие, снижается активность, внимание, изменяется поведения с началом школьного обучения.

**Мероприятия по проекту:**

- организация взаимопосещения воспитателей дошкольного отделения и учителей начальной школы с последующим обсуждением уроков и занятий;
- регулярные посещения дошкольников на уроки в начальную школу;
- налаживание активного взаимодействия информацией между родителями дошкольников и учеников начальной школы;

- проведение совместных мероприятий дошкольниками и школьниками («Мама, папа, я — спортивная семья», концертная программа ко Дню Матери, неделя Добрых дел, День Земли, День птиц, беседы с воспитанниками по профилактике пожарной безопасности);
- взаимодействие учителей начальной школы с родителями старших дошкольников;
- проведение совместной диагностики готовности старших дошкольников к школе;
- совместное оформление уголков школьника в дошкольных отделениях комплекса.

### **Начальная школа — основная школа (переход в 5-й класс)**

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими, или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снижаться работоспособность, повышаться неорганизованность. Они могут стать забывчивыми, иногда нарушается сон, аппетит. Трудности у пятиклассников могут вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Исследовательские данные свидетельствуют о том, что подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80 % школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

**Замечено, что успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:**

- имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- умеет работать самостоятельно;
- умеет планировать свои действия;
- умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- не делают трагедии из школьной оценки.

#### **Основные задачи в период адаптации к 5 классу:**

- формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- формирование умения учиться в новых условиях;
- развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- развитие ответственности и самостоятельности.
- развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- развитие эмпатии.
- проведение специальных мероприятий в адаптационный период.

#### **Мероприятия по проекту:**

- составление и ведение Индивидуальной карты социально-психологического статуса ученика 5-го класса:
  - произвольность психических процессов;
  - развитие мышления;
  - развитие речи;
  - развитие тонкой моторики;
  - умственная работоспособность и темп учебной деятельности;
  - мотивационная сфера;
  - особенности поведения;
  - особенности общения со сверстниками;
  - особенности общения с педагогами;
  - эмоциональные состояния;
  - отношение к себе;

- наблюдение за учебной деятельностью и социальным поведением пятиклассника;
- проведение тематических классных часов («Моя дорога в школу», «Первый раз в пятый класс», «Права ребенка», «Как готовить домашнее задание», «Как учиться в 5-м классе», «Я уже взрослый» и пр.);
- организация «часов общения» по актуальным темам психологического напряжения в классе;
- художественное оформление классных кабинетов;
- активное привлечение родителей к жизни классного коллектива;
- организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для разнообразной деятельности детей;
- создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития пятиклассников;
- организация специального методического семинара по вопросам преемственности;
- организация постоянной диагностики учебных затруднений:
  - диагностика особенностей мотивационной сферы учащихся 5-ых классов;
  - диагностика включенности и эмоционального благополучия;
  - диагностика межличностных отношений;
  - логопедическое обследование;
- организация работы психолого-педагогического консилиума:
  - обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей;
  - выявление поля проблем и путей их решения;
  - разработка и реализация плана сопровождения.

### **Основная школа — средняя школа (9-й класс и переход в 10 класс)**

Старшая ступень школы предъявляет особые требования к возможности адаптации подростков. Сложности в адаптации проявляются в снижении успеваемости, поведенческих и дисциплинарных нарушениях, снижении общей и учебной мотивации (ничего не хочу делать), изменениях настроения и характера. Эту ситуацию усугубляет необходимость сдавать ГИА и ЕГЭ, выбирать профиль обучения и не просто так, а обдуманно, с прицелом на будущую профессию. Сделать однозначный выбор в старшем подростковом и юношеском возрасте могут очень немногие, для подавляющего большинства это представляет серьезные трудности.

Поэтому неудивительным является тот факт, что частота возникновения неврозов и невротических состояний среди старшеклассников за последние десять лет увеличилась и, похоже, будет продолжать расти. Источниками участвовавших неврозов становятся:

- неправильная педагогическая позиция (чрезмерная опека, завышенные требования, излишняя родительская и педагогическая авторитарности, игнорирование психологических особенностей и интересов ребенка);
- нервные и физические перегрузки, отсутствие режима труда и отдыха;
- неблагоприятная психологическая обстановка в семье и школе;
- особенности личности ребенка (совокупность характера, темперамента, типа высшей нервной деятельности и другие);
- медицинские причины (церебрально-органическая недостаточность как следствие патологических родов или перенесенных черепно-мозговых травм, а также частые инфекционные заболевания, слабое здоровье в целом).

С точки зрения возрастной психологии, старшеклассники вступают на особую ступень возрастного развития — период ранней юности. С точки зрения развития психики, ранняя юность — время важнейших и принципиальных изменений. Самые серьёзные изменения происходят в это время в сфере развития самосознания и идентичности. Это связано с тем, что общество ставит молодого человека в условия настоятельной необходимости совершить профессиональное самоопределение в условиях реального выбора. Старшеклассники испытывают потребность в том, чтобы школа помогла им определиться с выбором будущей профессии.

Кроме того, у совершивших профессиональный выбор десятиклассников возрастает критичность в отношении школьной программы, они чётко делят для себя предметы на «нужные» и «ненужные», что не может не сказываться на эффективности учёбы.

Самоопределение связано с потребностью старшего школьника занять позицию взрослого человека. Очень часто переход в старшую школу связан с надеждами на приобретение особого статуса, и когда новоиспечённые старшеклассники не видят особых изменений в отношении к ним со стороны учителей, зачастую возникают непонимание и конфликты.

Главное психологическое приобретение данного возраста — это открытие своего внутреннего мира. Самосознание переходит на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, формировании временной перспективы, обращённости в будущее. Нередко в своих мыслях и ощущениях старшеклассники находятся уже вне школы, воспринимают обязанность её посещения как досадную необходимость.

Наконец, большинство десятиклассников сталкиваются с резким увеличением учебной нагрузки, что зачастую приводит к различным нарушениям, как в физическом,

так и в психологическом самочувствии. Особую роль здесь может сыграть обучение навыкам распределения времени и планирования собственной деятельности

### **Мероприятия по проекту:**

- организация диагностических психолого-педагогических обследований для определения:
  - характерологические особенности старшеклассников;
  - мотивации и эмоционального отношения к учению в старших классах;
  - причин индивидуальной (или групповой) школьной дезадаптации;
- организация коррекционной работы по результатам психолого-педагогической диагностики;
- организация психологических занятий с десятиклассниками («Давайте познакомимся», «Что такое 10-й класс», «Моя жизненная перспектива», «Психологические игры для старшеклассников», «Специфика мира девушки и мира юноши»);
- организация работы с педагогическим коллективом:
  - регулярные совещания-консилиумы по проблемам адаптации старших школьников;
  - психолого-педагогический лекторий: «Психологические особенности десятиклассников»;
- организация регулярной работы с родителями:
  - индивидуальное консультирование;
  - тематические родительские собрания;
  - проведение совместных мероприятий силами старшеклассников и родителей;
- организация работы психологической службы:
  - профилактические и просветительские беседы;
  - адаптационные занятия с элементами тренинга, ролевые игры;
  - консультирование участников образовательного процесса;
  - наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время;
  - проведение итоговой диагностики детей «группы риска»;
  - оформление тематического стенда;
  - выпуск буклетов, памяток, информационных листов;
  - разработка рекомендаций в помощь учителю.

## **Проект**

### **«Дополнительное образование для всех»**

Состояние и интеллектуальный потенциал общества, его нравственное здоровье и духовное возрождение непосредственно связаны с развитием дополнительного образования детей, которое создаёт условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностных ориентаций детей и молодёжи, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения. Возможность осуществления выбора направлений собственного личностного развития характеризует дополнительное образование как особый тип, самоценную подсистему образования, способную осуществлять свою деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода. Этим объясняется востребованность дополнительного образования со стороны его потребителей: детей, родителей, педагогов. В то же время, в контексте стремительных изменений, происходящих в мире, стране, к системе дополнительного образования предъявляются все новые требования. Это актуализирует проблему социального заказа.

Необходимость развития данного направления основывается на идее сохранения единого образовательного пространства в школе.

#### **Дополнительное образование и образовательный процесс**

В контексте нового целеполагания развития российского образования, направленного на обеспечение компетентностного подхода, суть которого раскрывает понимание образованности личности как её способности решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности (познавательной, трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой), востребованность дополнительного образования значительно возрастает. Расширение спектра направлений деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации, предполагает актуализацию личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания ребенка, реальность и результативность обеспечения которого возможна за счет интеграции основного (общего и профессионального) и дополнительного образования. Академизм и жёсткие формы организации образовательного процесса, отличающие состояние школьного образования, не позволяют в полной мере обеспечить деятельностный подход в обучении. Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в контексте нового целеполагания в значительной степени может быть усилен за счёт дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов

деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое самовыражение личности.

Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в расширение образовательного пространства личности учащегося, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и надпредметных знаний и умений. Это становится возможным за счёт усиления интеграционных связей между предметами, в выстраивании образовательных маршрутов обучающихся в условиях единого образовательного пространства. Направления традиционного взаимодействия учреждений дополнительного и основного образования могут быть значительно расширены на основе развития содержательных линий совместной деятельности: создания и реализации интегративных образовательных программ. Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе дошкольного образования — это усиление предшкольной развивающей подготовки;
- на этапе начального образования — это помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;
- на этапе основного общего образования — это поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе среднего общего образования — это сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Интегративный подход в проектировании образовательных программ возможно обеспечить на основе создания метапрограмм, позволяющих выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся и, соответственно, метаумений (универсальных учебных действий): исследовательских, проективных, рефлексивных. Достижение таких результатов возможно за счёт ценностно-смыслового согласования целей, содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся. Это предполагает совместное обсуждение и последовательное осуществление намеченных шагов.

## **Дополнительное образование и процесс социализации**

Модернизация всей системы образования, а дополнительного образования особенно, предполагает обеспечение эффективности процессов социализации личности. Дополнительное образование строится на свободе выбора, что приучает ребенка к осознанию ответственности за принятые решения и их последствия; способствует осознанному самоопределению, развивает самостоятельность, формирует привычки созидательного труда, готовность к сотрудничеству.

Заложенные в дополнительном образовании возможности социализации реализуются не спонтанно, а благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению. Концентрация внимания на проблемных зонах социализации, вовлечение учащихся в осознанное построение жизненной перспективы — определяют содержание деятельности данного направления.

В качестве проблемных зон социализации, определяющих основные направления деятельности в рамках дополнительного образования, следует назвать:

1. Слабый учет гендерной специфики, когда полоролевые аспекты взросления уходят от внимания педагогов, что отражается в содержании и способах организации жизнедеятельности детей.
2. Недостаточная динамика развивающей деятельности. Старшие подростки, особенно из группы риска, в период особой обостренности процесса социализации, «уходят» из сферы влияния школы. Предупредить возникновение подобной ситуации возможно за счёт организации сопровождения социализации детей, что предполагает совместно с ребенком выстраивать маршруты взросления, вовлекать в общественно-значимую деятельность, формировать волевые привычки и мотивацию преодоления трудностей.
3. Слабая реализация социально-педагогической функции дополнительного образования. Возникает необходимость создания социально-педагогического паспорта территории образовательного комплекса, позволяющего выстраивать целенаправленную работу с семьёй. Разнообразные формы работы в досуговой сфере позволят объединить усилия семьи и педагогов в процессе преодоления кризисных зон развития ребенка. Содружество с семьями разного типа, особенно с семьями детей группы риска, предполагает объединение усилий со службами социальной защиты, службами психолого-педагогического сопровождения детей и т. д.

4. Особая проблемная зона социализации связана с одаренными детьми. Наличие ярко выраженных общих или специальных способностей в детском возрасте не является гарантом успешного построения жизненной карьеры. Такие дети нуждаются в особом сопровождении процесса социализации, где должно уделяться место самоанализу и самооценке, где следует отработать технологии социального погружения, где необходимо развивать способности детей к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, высокий уровень общей культуры. Процесс сопровождения одаренных детей должен проектироваться на основе знаний психолого-педагогических аспектов работы с данной категорией детей. Эффективность педагогического воздействия в данном аспекте социализации предполагает профессиональное (компетентное) решение задач по формированию умений анализа как своих действий, слов, поступков, так и тех социальных процессов, жизненных ситуаций, в которых оказывается ребенок. Профессиональное решение задач социализации детей в различных сферах жизнедеятельности предполагает отработку программ нового поколения.

**Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:**

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются **основные функции** дополнительного образования:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды,

определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **Основные цели проекта:**

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в образовательном комплексе в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка;
- создание условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов.

#### **На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:**

- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования привычки здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, алкогольно-наркотической зависимости подростков, негативных влияний СМИ;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов;
- развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству;

- создание условий для творческой реализации учащихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование и закрепление традиций школы образовательного комплекса;
- достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения;
- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей.

### **Ресурсное обеспечение системы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей возможно при ее целенаправленном ресурсном обеспечении, включающем все основные компоненты: кадры, нормативные документы, информацию, финансы, материальные ресурсы.

В современных условиях особое значение приобретают **кадровые ресурсы**, поскольку от них в первую очередь зависит развитие системы дополнительного образования в образовательном учреждении. Поэтому особое значение приобретает выработка стратегии изменения культурных ценностей и представлений педагогического коллектива, переориентация межличностных отношений, системы норм и правил поведения. Иными словами, новое понимание системы дополнительного образования требует новой корпоративной культуры.

Указанные обстоятельства обосновывают необходимость первоочередных мер в области кадровых ресурсов:

- разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста;
- разработка программы оценки педагогических навыков в системе дополнительного образования;
- развитие системы сетевого повышения квалификации педагогов;
- регулярное проведение конкурсов авторских программ для системы дополнительного образования;
- проведение конкурса методической продукции в системе дополнительного образования;
- создание виртуальной и электронной библиотеки программно-методического обеспечения;
- создание специального методического объединения педагогов дополнительного образования;

- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования работы в системе дополнительного образования.

**Финансовое благополучие** системы дополнительного образования напрямую зависит от источников финансирования. В настоящее время намечается система, сочетающая бюджетное финансирование и финансирование за счет внебюджетных средств (родители, спонсоры, гранты и пр.). Это актуализирует проблему создания положительного имиджа системы дополнительного образования в образовательном учреждении с целью привлечения ассигнований.

В области развития **информационных ресурсов** можно наметить следующие мероприятия:

- выявление социального заказа общества, родителей, детей к определению характера и качества педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования;
- выявление взглядов и убеждений членов педагогического коллектива, оценка сложившейся системы образовательного процесса в учреждении, контингента учащихся и их родителей, традиций учреждения;
- создание специализированного сайта учреждения для успешной (дистанционной) работы в системе дополнительного образования.

### **Управление качеством дополнительного образования детей**

Реализация выше обозначенных направлений развития дополнительного образования детей станет возможной при целенаправленном управлении качеством дополнительного образования в соответствии с разработанными критериями и показателями качества.

В соответствии с общепринятыми международными стандартами управление качеством предполагает оценку показателей в соответствии с тремя основными характеристиками качества:

- показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение;
- показатели качества образовательного процесса (дополнительных образовательных программ);
- показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ.

Мониторинг качества дополнительного образования потребует соединения воедино всех показателей качества дополнительного образования, характеризующие систему «на входе», «в процессе», «на выходе». Это позволит устанавливать характер наблюдаемых

связей, анализировать процессы и их результаты, планировать вложение необходимых ресурсов. Выявленные тенденции состояния дополнительного образования позволят принимать верные и своевременные управленческие решения, способствующие его дальнейшему развитию.

Инвариантную характеристику качества дополнительного образования для разных образовательных систем можно получить на основе оценки:

- набора предлагаемых услуг, их разнообразия и соответствия потребностям учащихся;
- качества услуг (качество дополнительных образовательных программ, уровень преподавания, качество результата...);
- доступности услуг, реальной возможности пользования ими;
- качества обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера образовательной среды).

Качество, доступность и эффективность системы дополнительного образования необходимо оценивать по совокупной шкале социального результата во всех направлениях деятельности образовательного комплекса, его воздействия на личность и социум. Успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат, общественно-значимый характер результатов образования создают авторитет системы в социуме, вызывают у детей желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность. Качество дополнительного образования во многом зависит от того, насколько системно, целостно функционирует образовательный комплекс, насколько целесообразна его организационная структура, как обеспечена устойчивость жизнедеятельности структурных подразделений, каков характер связей, объединяющих компоненты системы. Открытость, гуманность, самоорганизация образовательного комплекса, прочность его связей с окружающей социокультурной средой — неперенные признаки успешного качественного функционирования системы дополнительного образования.

### **Этапы создания системы дополнительного образования**

Создание и развитие системы дополнительного образования в комплексе проходит в четыре этапа:

1. диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);

2. организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

### **Модели организации системы дополнительного образования**

Как показывает анализ уровня дополнительного образования в школах, для его организации существует четыре главных модели.

**Первая модель** основана на том, что в школе создается случайный набор секций, клубов и кружков, которые часто могут и не сочетаться друг с другом. Абсолютно вся внеурочная деятельность организовывается при наличии соответствующих материальных и кадровых возможностей. При этом стратегия развития дополнительного образования никак не разрабатывается. Как это ни печально, но сегодня это самая популярная модель. Конечно, и такой способ дополнительного образования не лишен смысла, так как он позволяет занять детей и определить их способности и интересы.

**Вторая модель** заключается во внутренней организованности отдельных структур дополнительного образования, хотя единой системы и не существует. При такой модели встречаются интересные виды деятельности, которые объединяют не только детей, но также детей и взрослых. К объединениям подобного рода относятся творческие лаборатории, ассоциации, хобби-центры и многое другое. Кроме того, иногда сфера дополнительного образования становится основой для обновления основного образования, хотя они слабо связаны в общую систему. В этом случае некоторые предметы, которые вначале изучались в дополнительном образовании и пользовались популярностью, включаются в основной учебный план основного образования.

**Третья модель** построена на тесном сотрудничестве школы с детскими учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры. Это могут быть центры детского творчества, спортивные или музыкальные школы, театры или библиотеки и многое другое. Данное взаимодействие происходит на постоянной основе.

Школа вместе с другим учреждением утверждают совместную учебную программу, которая включает в себя дополнительное образование в этой школе. При данной модели сильно возрастает значение профессионалов учреждений дополнительного образования.

Как показывает опыт, обучение детей в рамках данной модели оказывает положительное влияние на интерес учеников в школе, а также создает возможность допрофессиональной подготовки по некоторым видам художественно-прикладной деятельности.

**Четвертую модель** для организации дополнительного образования раньше можно было встретить в крупных учебно-воспитательных комплексах. Безусловно, она является самой эффективной схемой на данный момент, так как в ней наиболее эффективно произведена интеграция основного и дополнительного образования. Так произошло потому, что в этой модели практически сливаются возможности обоих видов образования. В учебно-воспитательных комплексах, чаще всего, создается значительная инфраструктура дополнительного образования, благодаря чему создаются необходимые условия, чтобы удовлетворять самые разнообразные потребности.

Существует несколько схем подобной организационной интеграции. Во-первых, это стационарное объединение учреждений основного и дополнительного образования (музыкальная, художественная или спортивная школа, творческий центр и пр.). Во-вторых, вместе со школой может совместно работать многопрофильный центр для детского творчества, который состоит из большого количества кружков, секций и клубов. В третьих, школа может включаться в состав более сложных объединений (например, школа — учреждение дополнительного образования — вуз).

В процессе формирования больших образовательных комплексов в условиях мегаполиса, перенасыщенного досуговой инфраструктурой, целесообразно использовать вторую и третью модели формирования системы дополнительного образования.

**Основными направлениями** дополнительного образования (по итогам мониторинга социального заказа и востребованности) в рамках программы развития станут художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное. В качестве приоритета развития Школа ставит продвижение лингвистического, научно-технического и естественнонаучного направлений.

## **Художественно-эстетическое направление**

Эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности.

Такое определение имеет отношение к зрелой личности. Однако и дети любом возрасте способны реагировать на красивое в окружающей их обстановке, музыку, поэзию, предметы изобразительного искусства, природу, сами стремятся рисовать, лепить, петь, танцевать, сочинять стихи.

Эстетическое воспитание — важнейшая сторона воспитания ребёнка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность, даже влияет на физическое развитие.

Принципы эстетического воспитания ГБОУ Школа № 2110 «МОК «Марьино»:

- связь эстетического воспитания с жизнью;
- единство эстетического воспитания, обучения и развития;
- комплексный подход ко всему делу эстетического воспитания;
- сочетание педагогического руководства с инициативой, самостоятельностью и самостоятельностью;
- систематичность и последовательность эстетического воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых;
- принцип креативности;
- принцип преемственности;
- принцип сочетания науки и искусства.

Художественно-одарённая личность осуществляет три вида деятельности сообразно её интенциям:

- познает мир и формирует художественно-эстетическое отношение к нему;
- формирует себя — физически, психологически (душевно), социально, духовно и профессионально; творит во внутреннем плане бытия собственную художественную реальность, приближая её к идеальной форме;
- воздействует на мир своим творчеством, стремясь его усовершенствовать.

Вышеизложенными причинами объясняется разнонаправленность художественно-эстетического образования, ориентированного:

- на формирование и развитие личности, её психических, духовных, творческих, социальных, профессиональных свойств и качеств;
- на творение новой художественной действительности;
- на способность и умение юного художника воздействовать на людей средствами искусства с целью их духовно-нравственного усовершенствования.

**Отсюда вытекают задачи художественно-эстетического воспитания, связанные с формированием сфер личности учащегося и воспитание в нем творца.**

**1. Задачи художественно-эстетического воспитания, связанные с формированием сфер личности учащегося:**

- эмоциональная сфера личности:
  - эмоциональная чувствительность,
  - душевная чуткость,
  - отзывчивость,
  - эмпатия,
  - способность воспринимать и передавать выразительное;
- рефлексивная сфера личности:
  - чувство и различение прекрасного и безобразного, комического, трагического, выразительного и невыразительного;
  - анализ своих ощущений, чувств;
  - эмоционально-ценностная оценка предмета восприятия;
  - попытки определения смысла и способов своей жизни;
  - осознание своих мыслей, поступков;
- когнитивная сфера личности:
  - чувственное, интуитивное и рациональное познание Мира;
  - опора на сенсорные (чувственные) эталоны;
  - восприятие себя как части Мира и Мира как части себя;
  - ассоциативное восприятие мира;
  - образное видение мира;
  - восприятие субъективной, объективной и метафизической реальности и соотнесение их между собой;
  - пластическое и или эмоциональное воображение, репродуктивное и продуктивное;
  - конвергентное и дивергентное мышление;

- способность рассуждать, мыслить, оперируя бытовыми, научными, художественно-эстетическими понятиями и представлениями;
- формирование индивидуального стиля реагирования на внешние раздражители;
- понимание человека или явления не только, как объекта, то есть, как то, что зависит от чьей-то воли, но и как субъекта, то есть, как то, что имеет свою волю;
- способность к формированию жизненных и личностных смыслов на основе иерархии ценностей от высших (идеальных) к реальным (в окружающем материальном мире) и соотнесение их со своими поступками;
- адаптивная сфера личности:
  - способность к социализации (успешному взаимодействию с другими людьми);
  - соотнесение себя с другими людьми;
  - соотнесение своих потребностей с потребностями общества;
  - способность к самоопределению;
  - принятие гражданских, национальных, общественных нормы и правила поведения;
  - способность к личностному и социальному самосовершенствованию;
  - усвоение социального опыта с учётом личностных смыслов;
  - способность к формированию устойчивого представления о себе и социуме;
  - защита от разрушительных воздействий окружающего мира;
- деятельностная сфера личности:
  - способность к усвоению духовно-нравственных ценностей, как основы поведения;
  - выбор для себя сферы деятельности как пространства желанной и успешной деятельности;
  - способность к творческой деятельности, как способу самореализации;
  - способность к построению алгоритма операций, как последовательности действий;
  - способность к глубокому и длительному погружению в деятельность;
  - преодоление препятствия, способность сохранять веру в себя в трудных жизненных ситуациях;

- настрой на позитивную позицию в жизни;
- коммуникативная сфера личности:
  - эффективное взаимодействие с другими людьми в коллективе;
  - способность давать нравственную и правовую оценку своим действиям и других людей;
  - постижение отечественной зарубежной культуры и общение с её носителями;
  - идентификация собственной ментальности и проявление уважения к представителям других национальностей и культур.

## **2. Задачи, направленные на развитие учащегося как творца:**

- развитие творческих способностей альтруистической направленности:
  - любовь к миру и видение себя в нем, открытие своей души добру и красоте;
  - любовь к своему отечеству;
  - способность видеть в объекте любви черты, нарушающие её гармонию;
- развитие себя-созидающих способностей:
  - к гармоничному развитию своей личности;
  - к осознанию собственной значимости;
  - к художественно-эстетическому саморазвитию;
  - к полихудожественной деятельности (наличие общей художественной одарённости – возрастной или индивидуальной);
  - к насыщению эстетическим содержанием своей жизни;
  - к постижению красоты во всех её проявлениях — в природе, человеческих делах, поступках, общении;
  - к прогнозированию пути своего творческого развития;
  - к ориентации на идеальный образ героя;
  - к исследовательской деятельности в сфере искусства.
- развитие миро-созидающих способностей:
  - создание субъективной картины мира;
  - способность к художественному творческому выражению;
  - трансформация «сырой» действительности в художественный образ (переход от пассивной созерцательности к авторской позиции);
  - выражение красоты объектов и явлений окружающего мира;

- обладание идеальной обобщённой и детализированной формой будущего творческого продукта;
- овладение алгоритмом творческой деятельности;
- способность к поиску и использованию яркой, выразительной формы будущего творческого результата;
- конкретизация проблемы, видение путей её решения;
- анализ рисков принимаемых решений;
- адекватная оценка результата своего творчества;
- получение удовольствия от своей творческой деятельности и других людей.

### **3. Задачи, направленные на формирование учащегося как художника:**

- формирование способностей к познанию культуры и творению новой художественной действительности:
  - понимание и принятие значимости, ценности мировой и отечественной культуры;
  - трансформация действительности в художественный образ и воплощение его в материально-чувственной форме;
- формирование специальных знаний и навыков художника, направленных на владение:
  - художественно-эстетическим вкусом;
  - способами преобразования окружающего мира в художественную действительность;
  - знаниями о великих творческих эпохах, исторических стилях, направлениях, видах искусства, форм и жанров;
  - навыками культурно и обоснованно оценивать художественно-творческую деятельность (свою и других людей);
  - знаниями художественно-эстетических терминов и понятий;
  - технологиями художественной деятельности в различных видах искусства;
  - умением преобразовывать натуру на основе стилизации и интерпретации;
  - умением презентовать свой творческий результат.

Система данных задач определяет содержание и методологические принципы художественно-эстетического воспитания, его организационную структуру.

Моделирование содержания учебного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культурно-исторической компетентности, подразумевающей формирование способностей к самоидентификации с отечественной и зарубежной культурой на основе постижения языка культуры разных эпох и народов;
- формирование художественно-практической компетентности, подразумевающей овладение средствами художественной выразительности различных видов искусств и развитие творческого отношения к любому виду деятельности;
- формирование художественного вкуса и оценочных критериев в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов, подразумевающих развитие способностей к эстетическому восприятию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности, привитие любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства.

Исходя из возрастных особенностей детей, выделяются доминирующие и дополнительные компоненты в содержании художественно-эстетического воспитания на каждом этапе образовательного процесса:

- для дошкольного возраста доминантой выделяется *формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру*, которое осуществляется через природные синкретические художественные проявления ребёнка, ему присущие;
- для начального школьного возраста доминантой является *освоение основ художественно-творческой деятельности* — первичных сведений о языках видов искусства, практических навыков;
- для основного среднего школьного возраста доминантой является *освоение языка различных видов искусства* — основой самостоятельного постижения произведений искусства и собственной художественно-творческой деятельности;
- для старшего среднего школьного возраста доминантой становится *овладение языком отечественной и зарубежной культуры* — основой идентификации себя с отечественной культурой, постижения способов преобразования окружающей среды на основе ментальности культур.

Возрастные особенности и доминанты обусловили **трёхступенчатую образовательную систему**, ядром которой являются студии.

**Первая ступень** охватывает детей дошкольного возраста с 3 до 6 лет и представляет собой студии общего эстетического развития, в которых создаются условия для приобщения ребенка к основным видам искусства. Здесь дети постигают родство и единство видов искусства на основе общего эстетического отношения к действительности и общих способов выражения этого отношения в материале различных искусств, соприкасаются с различными видами художественно-эстетической деятельности, связанных с музыкой, танцем, ритмикой, изобразительным искусством, словом, нормами этики, иностранным языком. Основными задачами первой ступени являются:

- развитие эстетического отношения ребёнка к окружающему миру;
- развитие общей художественной одарённости, способности к коммуникации;
- выявления индивидуальной одарённости, проявляющейся в конкретном виде искусства.

Учитывая, что генетической основой художественного творчества является игра, занятия на данной ступени образования обретают форму игры, где занятие длится не более 20-25 минут.

**Вторую ступень** образовательной системы, охватывающей детей младшего школьного и основного школьного возраста, составляют специализированные студии. Их задача — раскрытие содержательной сути искусства и его социальной функции, овладение языком того или иного искусства, самоопределения в видах творчества посредством межпредметных связей; объединения и интеграции усилий в совместных творческих акциях (утренниках, праздниках, концертах, выставках, театрализованных представлениях и презентациях).

В методическом плане направленность студий на второй ступени состоит в укреплении мотивации у ребёнка к занятиям художественным творчеством, создании у него позитивной «Я-концепции», развитию на доступном уровне художественно творческих компетенций, реализующих его творческий потенциал.

**Третью ступень** образовательной системы — творческие мастерские, в которых учащимся, завершившим освоение основных образовательных программ второй ступени, предоставляется возможность продолжить обучение под руководством педагога-мастера, а также работать в качестве ассистентов с учащимися младших по возрасту. Направленность содержания третьей ступени на профессиональное самоопределение обучающихся, вовлечение их в созидательную, концертную и театральную деятельность позволяет рассматривать их как ядро стационарных творческих коллективов образовательного комплекса.

Высшей формой интеграции всех трёх ступеней образовательной системы является театр, в деятельности которого осуществляется объединение всех творческих ресурсов и достижений учащихся.

### **Направления реализации проекта:**

- формирование отношения педагогов, родителей и детей к художественному воспитанию как особо значимой сфере, жизненно необходимой для введения ребёнка в мир культуры, социальных отношений с позитивной направленностью;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- сохранение и развитие сложившихся традиций художественного воспитания детей;
- совершенствование методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса (разработка и коррекция программ, непрерывное обновление содержания, форм и методов художественного воспитания с учётом сложившихся педагогических традиций, лучшего отечественного опыта и мировых достижений);
- разработка и внедрение критериев оценки эффективности освоения образовательных и учебных программ в системе дополнительного образования;
- активное привлечение родителей к управлению студиями, совершенствованию методов, форм образовательного процесса;
- привлечение средств массовой информации к участию в художественно-просветительской деятельности;
- повышение качества и развитие системы подготовки педагогических кадров с учётом новых тенденций в развитии российской педагогики, художественной культуры, мирового опыта;
- укрепление материально-технической базы студий, мер по материальному стимулированию труда преподавателей, методистов.

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме; около 40% детей

страдают хроническими заболеваниями; прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечнососудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Половина юношей и девушек оканчивают школу, имея 2-3 хронических заболевания и лишь 15% выпускников общеобразовательных учреждений России можно считать здоровыми. Острота социально-экономических проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду наркомании, токсикомании, табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками, провоцирует духовно неразвитую молодежь на проявления антиобщественного поведения и вандализма. Специалистами установлено, что объем двигательной активности в настоящее время составляет лишь 25% от необходимого для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой, спортом и самостоятельным туризмом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность примерно 10-15% молодых людей. На наш взгляд, в настоящее время развитию физической культуры и массового детско-юношеского спорта, как важных средств профилактики и преодоления указанных негативных явлений, уделяется недостаточное внимание. Из общего числа российских школьников постоянно занимаются физической культурой и спортом чуть более 12%. Отсутствие государственной системы мониторинга и коррекции физической подготовленности детей, подростков и молодежи привело к резкому снижению управляемости процессом их физического воспитания. Важнейшим компонентом развития массовых форм физкультурно-спортивной деятельности является участие в этом процессе средств массовой информации. Однако пропаганда и популяризация детско-юношеского спорта должным образом не ведется. Надо отметить, что сфера досуга в настоящее время заполнена разнообразными занятиями, не всегда полезными для детей. Одним из приоритетов досуговой деятельности должны стать занятия физкультурой, в том числе семейный спортивный досуг.

**Целью** работы в рамках данного направления является обеспечение условий для развития целостной педагогической системы в области спорта, создание психолого-

педагогических условий, способствующих физическому развитию и воспитанию детей и юношества.

**Основные задачи:**

- повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям общества;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей дошкольного и школьного возраста;
- организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

**Основные направления работы:**

- нормативно-правовое — обеспечение реализации прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами;
- научно-исследовательское и экспериментально-инновационное — осуществление деятельности учреждения на основе разработанных программ, теоретические исследования, апробация и внедрение в образовательно-воспитательный процесс инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т. д.);
- методическое направление — внедрение в практику работы научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний и навыков с новыми;
- организационное направление — организация и проведение мероприятий программы;
- работа с кадрами — проведение обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования детей, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с семьей и общественными организациями — мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

## **Этапы реализации данного направления проекта**

**Первый этап** (2014-2015 годы) — подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития:

- максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов;
- структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля;
- укрепление и перераспределение материально-технической базы;
- развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями и спортивными организациями.

**Второй этап** (2015-2019 годы) — реализация режима развития:

- формирование научно-методической базы;
- апробация новых образовательных программ, технологий;
- расширение сферы услуг;
- прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района и города;
- создание материально-технической базы достаточного уровня.

## **Основные критерии эффективности данного направления проекта:**

- согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательного комплекса с Приоритетным национальным проектом «Образование», Федеральной программой развития образования, «Концепцией модернизации дополнительного образования», Федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

## **Риски данного направления проекта**

1. Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере спортивную готовность выпускников школы, а система дополнительного образования, в чистом виде, пока еще сильно оторвана от общих

образовательных проблем. Появилась настоятельная потребность в интеграции общего и дополнительного образования.

Одним из решений данной проблемы может стать создание комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ, более тесной совместной деятельности общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

2. Вторая проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды дополнительного образования, не удовлетворяет потребность в обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития массового спорта. Одним из решений данной проблемы может стать поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения.

## **Проект**

### **«В мире музеев. Развитие музейной педагогики»**

Особая роль в достижении воспитательных целей в инновационном образовательном пространстве отводится музейной педагогике. Музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления, пропаганды достоверных материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с образовательным процессом, музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Обработывая информацию, школьники приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации; учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни.

Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Будучи тесно связанным с судьбами выдающихся личностей, он воспитывает у школьников любовь и уважение к ним, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Таким образом, работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые:
  - принятие ценностных ориентиров,
  - умение осознавать свою роль и предназначение в обществе,
  - способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей деятельности,
  - способность выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурные:
  - духовно-нравственные основы жизни человека,
  - культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций,
  - опыт освоения учеником окружающего мира,

- познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- учебно-познавательные:
  - владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации;
  - владение навыками самостоятельной познавательной деятельности;
  - умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- информационные:
  - владение современными средствами информации, информационными технологиями;
  - владение поиском, анализом и отбором необходимой информации;
- коммуникативные:
  - владение различными социальными ролями, навыками работы в группе, коллективе;
  - знание способов взаимодействия с окружающими;
- социально-трудовые:
  - способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;
- личностное совершенствование:
  - духовное,
  - интеллектуальное,
  - физическое саморазвитие,
  - саморегуляция и самоподдержка,
  - самопознание,
  - культура мышления и поведения.

**Основной целью проекта** является создание модели формирования гражданской ответственности учащихся на основе музейной коммуникации. Предлагаемый проект стремится через образовательные и воспитательные возможности музейной педагогики познакомить учащихся с особенностями музейной работы, формировать и развивать музейно-визуальную компетентность, содействовать их приобщению к историческому наследию школы, города, Отечества, способствовать профессиональной ориентации учащихся среднего звена для определения будущего профиля обучения в старшей школе.

Общественно-исторические знания, полученные ребятами в непосредственном общении с предметным миром прошлых эпох, должны стать для них лично значимыми, познавательный интерес из эпизодического превратиться в устойчивый.

В процессе реализации проекта решаются следующие **задачи**:

- развитию научного мировоззрения и креативного мышления учащихся;
- расширение их исторического кругозора;
- создание условий для приобретения опыта общения с культурно-историческими ценностями музея;
- формируются умения документирования исторических событий;
- формируется активная гражданская и патриотическая позиция;
- формируется личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческому прошлому;
- создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащихся;
- воспитывается любовь и уважение к прошлому своей школы, города и Отечества.

### **Планируемые результаты**

Основы научного мировоззрения, заложенные в ходе музейных занятий, позволят ребятам успешно освоить все этапы научно-исследовательской работы:

- научиться работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- освоить приемы внешнего и внутреннего анализа источников;
- научиться формулировать проблему, цели и задачи исследования, отстаивать свою точку зрения;
- получить навыки работы с научной и справочной литературой;
- получить навыки публичных выступлений (в ходе экскурсий, выступлений на школьных и городских научно-практических конференциях).

Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие учителям в их использовании. Поэтому работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метода проектов;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий и встреч;
- технологии коллективных творческих дел (КТД);
- технологии проблемного обучения.

Сегодня в образовательном комплексе пять музеев.

**Музей «Мир искусства»** создан в 2001 году. В музее представлены картины более чем 50 картин русских художников. Это не только фотографии и репродукции картин, но и работы современных авторов (подлинники). Здесь наиболее полно представлено творчество русских художников-передвижников. Кроме того, фонды музея располагают подборкой тематических репродукций: «Золотая карта России», «Краски московской палитры», «Первый губернский музей в России». Витрины экспозиции знакомят учащихся с предметами народных промыслов России (гжель, хохлома, жостовская роспись, майолика, керамика, фарфор). Часть экспозиции выставки посвящена А.С. Пушкину. В музее ведется активная экскурсионная работа, выставляются лучшие творческие проекты учащихся. Стало традицией проведение уроков истории, МХК, ИЗО и литературы, посвященных Дню лица, Дню памяти А.С. Пушкина, ежегодных конкурсов чтецов и экскурсоводов. Активная работа с обучающимися во внеурочное время позволяет говорить о нем, как об образовательно-воспитательном.

**Музей детского творчества «Фантазии Экосамоделкина»** был открыт в июле 2001 года. С 2014 года музей «Фантазии Экосамоделкина» объединился с Музеем детского творчества. Школьный музей является одной из форм работы по художественно – эстетическому, этнографическому и экологическому воспитанию учащихся. Цель деятельности музея - экологическое просвещение среди учащихся и родителей, пропаганда художественно - образной системы различных видов культуры, ремесел и промыслов. Главной особенностью музея является общественно - полезная направленность его экспонатов, развивающая интерес у школьников к различным видам декоративно. - прикладного и художественно - эстетического творчества: аппликация, коллаж, объемные формы из бумаги и ткани, лоскутное шитье, вышивка, вязание, мягкая игрушка, резьба по дереву, выжигание, флористика (изготовление композиций, панно, макетов из сухоцветов и природного материала) и работы с бросового материала. В музее «Фантазии Экосамоделкина» в разделе «Русский дом» представлены костюмы, предметы русского быта: одеяла, подушки, игрушки, куклы, панно, выполненные в технике

лоскутное шитье. Экологическая направленность музейной работы учит детей рационально, осознанно и бережно относиться к нашей богатой природе. При работе с природным материалом внимание детей акцентируется на изучении природы родного края. На базе музея проводятся тематические уроки, лекции, беседы, мастер-классы в рамках межпредметных связей (экологии, географии, истории, изобразительного искусства, природоведения).

**Музей «России верные сыны»** был открыт в мае 1995 года. В сентябре 2014 года музей был объединен с музеем «Моряки-марьянцы». Школьный музей является одной из форм работы по патриотическому воспитанию учащихся. Деятельность музея направлена на просвещение детей и родителей, пропаганду патриотизма среди молодежи, воспитание гражданской позиции у подрастающего поколения. Главной особенностью музея является широко представленная композиция по военно-историческим материалам. Здесь можно посмотреть альбомы по разным историческим темам, поделки ребят, предметы времен Великой Отечественной войны. Данные экспонаты являются частью экскурсионной программы, которую старшеклассники проводят для младших учеников. Актив музея принимал участие в волонтерской и поисковой деятельности. В помещении музея проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами — блокадниками, а также представителями Государственной Думы и руководителями Землячеств. Музей является многократным победителем окружных и городских конкурсов.

**Военно-исторический музей «Москва военная»** был открыт в сентябре 1993 года. Школьный музей является одной из форм работы по патриотическому воспитанию учащихся. Деятельность музея направлена на просвещение детей и родителей, пропаганду патриотизма среди молодежи, воспитание гражданской позиции у подрастающего поколения. Экспозиция музея посвящена обороне города Москвы, ее героическому прошлому. Здесь можно посмотреть альбомы на военные темы, поделки ребят, предметы времен Великой Отечественной войны. Данные экспонаты являются частью экскурсионной программы, которую старшеклассники проводят для младших учеников. Актив музея принимал участие в волонтерской и поисковой деятельности. В помещении музея проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, а также представителями Государственной Думы и руководителями Землячеств. Музей является многократным победителем окружных и городских конкурсов.

**Музей «Промыслы народов России»** был открыт в сентябре 1993 года. Школьный музей является одной из форм работы по нравственному воспитанию учащихся, прививает умение видеть прекрасное в окружающем мире, расширяет кругозор, чувство

красоты, пробуждает желание создавать эстетические изделия. Экспозиция музея рассказывает о народных промыслах России, обычаях и традициях горожан и крестьян. В витринах представлены изделия разных направлений и материалов, народная вышивка, домашняя утварь. Музей знакомит посетителей с бытовой стороной жизни крестьянского населения, произведениями прикладного искусства. В музее проводятся праздничные программы, приуроченные к сезонным праздникам: Масленице, Рождеству и Пасхе, открытые уроки, экскурсии для младших школьников и воспитанников детских садов.

На базе перечисленных выше музеев будет разворачиваться данный проект.

Отличительная черта обучения в музее — неформальность и добровольность. Особенностью обучения в музее является возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы, оно стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных предметов. Обучение может осуществляться в форме музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами.

Для реализации основных направлений деятельности музея создаются профильные функциональные группы:

- поисково-собираТЕЛЬская, осуществляющая комплектование музейного собрания;
- фондовая, обеспечивающая учет и хранение фондов;
- экспозиционно-выставочная, отвечающая за разработку и создание экспозиций и выставок музея;
- массово-просветительская группа для проведения экскурсий, лекций, бесед, встречи гостями музея, музейных праздников, других массовых мероприятий, организации публикаций в местных СМИ и т.п.

Особая ответственность за решение организационных вопросов лежит на **Совете школьного музея**, поскольку он является одновременно органом коллегиального руководства деятельностью школьного музея и исполнительным органом музея как общественного объединения. К компетенции Совета школьного музея относятся:

- проведение научных, отчетных и отчетно-выборных конференций (собраний);
- координацию деятельности, рассмотрение планов и отчетов функциональных групп школьного музея и иных краеведческих объединений (поисково-собираТЕЛЬских групп, классов, кружков, отрядов) участвующих в реализации концепции музея;

- организацию профессиональной подготовки и повышения квалификации учащихся в области истории, музейного дела, охраны памятников истории и культуры;
- осуществление творческих связей с государственными органами, научными учреждениями и общественными организациями;
- обсуждение проблем материально-технического обеспечения;
- вопросы успеваемости и дисциплины актива школьного музея;
- отчетность перед руководством и педагогическим советом учреждения образования.

## **Проект «Самоуправление»**

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающую развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

**Самоуправление учащихся** — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

**Школьное самоуправление** — это система, позволяющая ученикам принимать участие в управлении школой.

Развитие самоуправления помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможность в реализации лидерских функций.

Самоуправление — это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Педагогической целью, стоящей перед ученическим самоуправлением является демократизация жизни коллектива образовательного комплекса, класса, формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.

Самоуправление — это принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

### **Признаки ученического самоуправления:**

- самостоятельность членов ученических коллективов в принятии и реализации решений, для достижения общественно-значимых целей;
- возможность развития самостоятельности;
- организация творческой деятельности в системе дополнительного образования.

### **Цели ученического самоуправления:**

- воспитание гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах общества и Отечества;
- привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации российской школы;

- обучение учащихся самостоятельному планированию и организации своей ученической жизни.
- привитие уважения к законности и правам всех участников учебного процесса.
- предоставление возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

### **Задачи ученического самоуправления:**

- формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, духовного мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, отечества;
- воспитания желания преодолевать трудности, бороться за своих друзей и окружающих людей и помогать им найти себя;
- предоставление всем учащимся реальной возможности вместе с педагогами, родителями в прогнозировании организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- создание в образовательном комплексе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся.

### **Принципы самоуправления**

- открытость и доступность;
- добровольность и творчество;
- равенство и сотрудничество;
- непрерывность и перспективность.

### **Структура органов школьного самоуправления**

Органы самоуправления созданы для организации и управления разными видами деятельности учащихся в образовательном комплексе. Структура органов самоуправления учитывает периодическую отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе основывается на взаимодействии разных органов.

Органы самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы детского коллектива.

### **Права и обязанности членов ученического самоуправления**

#### **Члены ученического самоуправления имеют право:**

- проявлять собственную инициативу в организации работ, определенных к компетенции органов ученического самоуправления;
- выражать свое мнение и сомнения в отношении организации работ, определенных к компетенции органов ученического самоуправления;
- избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления, оценивать их работу;
- излагать выборным органам свои проблемы и получать от них помощь;
- участвовать в планировании деятельности организации и в выполнении принятого плана;

#### **Члены ученического самоуправления обязаны:**

- добросовестно учиться, готовить себя к активной трудовой деятельности;
- соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного комплекса;
- действовать на благо коллектива образовательного комплекса, заботиться о чести и поддержании его традиций, авторитета;
- достойно, культурно вести себя, заботиться о красоте родной речи;
- проявлять уважение к старшим;
- уважать взгляды и убеждения других людей;
- уважать свободу и достоинство другого человека;
- заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни, жизни и здоровье своих сверстников, близких;
- соблюдать правила личной гигиены, быть всегда чистым и опрятным.

#### **Функции ученического самоуправления:**

- функция освоения управленческой культуры — дает возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;
- адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;

- прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;
- интегративная — дает возможность сочетать групповые и индивидуальные виды деятельности, объединить усилия учащихся, педагогов, родителей для достижения тех или иных целей деятельности;
- организационная — гибкость в реализации организаторских функций учащихся, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения управленческих задач;
- функция самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем, а также вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;
- функция коллективного самоконтроля — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

Из теории воспитания известно, что самоуправление не может и не должно создаваться «сверху» формированием его органов, а должно «вырастать снизу» в процессе самоорганизации тех или иных видов деятельности.

В этом случае самоуправление в своем развитии проходит следующие этапы:

- разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
- формирование соответствующих микрогрупп;
- выбор ответственных за каждый участок деятельности;
- объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- выбор главного ответственного лица.

Этот алгоритм обеспечивает формирование органов самоуправления в зависимости от конкретных дел и видов деятельности, в реализацию которых включены школьники в данный момент. Педагогический смысл такого подхода заключается в том, что органы самоуправления создаются всегда с определенной целью, являются временными, что позволяет варьировать отношения руководства и подчинения.

**Формы ученического самоуправления** разнообразны. При этом формы самоуправления в коллективе всего образовательного комплекса имеют свои особенности по сравнению с самоуправлением в классном коллективе. Общее ученическое самоуправление решает задачи, стоящие перед всем комплексом, и не регламентирует инициативу и самостоятельность классных коллективов.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является обычно общее собрание учащихся, проводимое не реже одного раза в год. Общее собрание ученического коллектива выбирает органы самоуправления (общешкольный ученический комитет или совет, школьный парламент, школьная дума, старостат, советы дел, штабы, комиссии, клубы, секции и другие) и определяет их полномочия.

В ученическом классном коллективе высшим органом самоуправления может быть классное собрание, в ходе которого происходит обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся, их участия в общешкольных делах. Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя, основанную на равенстве их прав как членов коллектива. Итогом классных собраний являются конкретные решения, направленные на улучшение тех или иных сторон жизни классного коллектива. Классное собрание распределяет поручения, избирает старосту (командира и т. п.), представителей в органы ученического коллектива, заслушивает информацию о текущих делах, отчеты о выполнении поручений, утверждает планы, обсуждает разные памятки, инструкции, положения (например, о консультантах по предмету). Классное собрание может быть тематическим или организационным, на котором обсуждается ряд вопросов. Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями может быть классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

В целом структура ученического самоуправления зависит от возраста учащихся, от уровня развития организаторских умений и навыков, от традиций школы и класса. Особенно важно, чтобы функции и роли детей по организации своей жизни и деятельности менялись. При этом необходимо учитывать мнение и желание самих учащихся. Поручения даются как индивидуальные, так и групповые, в ходе которых учащиеся приобретают опыт сотрудничества и сотворчества. Получая какое-то поручение, ребенок должен хорошо представлять круг своих обязанностей и видеть пути выполнения этой работы.

### **Этапы формирования коллектива и развитие самоуправления:**

#### **I этап**

К концу этого этапа выделяется актив, поддерживающий требования и ценности комплекса. Деятельность актива в большей мере носит исполнительский характер. Руководители сообщают учащимся знания о значении самоуправления, формируют положительные мотивы самоуправленческой деятельности, вырабатывают у учащихся

умения самостоятельной работы, привлекают их к самоуправлению через назначение ответственных лиц. Ученическое самоуправление на этом этапе представлено такими элементами, как задания, поручения, расстановка ответственных, взаимоконтроль.

### **II этап**

Актив сформирован, к нему переходит организаторская функция. Учащиеся привлекаются к самоуправлению через выборы актива демократическим путем. Они определяют цели, усваивают задачи предстоящей работы, распределяют обязанности, осуществляют оперативное руководство работой, подводят итоги. Учителя занимают позицию консультантов: передают учащимся организаторский опыт, показывают пример участия в общественной работе, выступают носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы и класса.

### **III этап**

Наряду с постоянными органами самоуправления имеется постоянно меняющийся актив в органах самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется через коллективное планирование, проведение и анализ дел. Каждый ученик участвует в организации дел в порядке очередности. Учителя при этом занимают позицию партнера. При выполнении общих задач, стоящих перед коллективом, они сотрудничают с учащимися на равных основаниях.

Немаловажной является и **подготовка к организаторской деятельности**:

- сообщение разнообразной информации, необходимой учащимся для выполнения организаторских функций в процессе обучения и внеклассной работы;
- формирование организаторских умений и навыков на основе применения управленческих знаний в процессе практической деятельности, тренингов, деловых игр и т. д.;
- закрепление приобретенных знаний и умений, коррекция управленческих действий в ходе управленческой практики.

### **График основных мероприятий по проекту**

<b>№</b>	<b>Основные мероприятия по проекту</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями города в воспитательных и образовательных целях	ежегодно	зам. директора по воспитательной работе, председатель МО классных руководителей, зав.кафедрой

2	Оптимизация образовательных и воспитательных возможностей музейной работы	ежегодно	Педагог-организатор музейной работы
3	Проведение встреч «История успеха» с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, председатель МО классных руководителей, классные руководители
4	Совершенствование системы ученического самоуправления	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе, председатель МО классных руководителей, классные руководители
5	Организация и проведение круглых столов, тематических встреч, семинаров и тренингов, направленных на формирование здорового образа жизни		Зам. директора по воспитательной работе, председатель МО классных руководителей, психологическая служба, соц.педагог

## **Проект**

### **«Совершенствование учительского корпуса»**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности эффективных образовательных технологий позволяет учителям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Введение ФГОС сегодня требует от педагогов:

- знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности;
- владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

**Цель проекта** — совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

**Задачи проекта:**

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;

- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- развитие коллектива единомышленников.

### **Организационное и функциональное обеспечение проекта**

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство реализацией программы, обеспечение реализацией программы, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений (кафедр):

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их профилактике;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

### **Основные направления работы**

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования

государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;

- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, города, страны;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой и второй категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

### Модель педагога

Полноценная работа по повышению квалификации педагога невозможна без четкого представления его будущего, во многом, идеального образа. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
- системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели компетентности	оценки
I. Личностные качества				
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты	

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> <li>— желание работать;</li> <li>— высокая профессиональная самооценка</li> </ul>

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>— профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ;</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>

VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Таким образом, модель учителя современной школы — это творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации проекта:**

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;
- поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.;
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;
- оснащение материальной базы предметных кабинетов;
- приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет.

### График основных мероприятий по проекту

№	Основные мероприятия по проекту	Срок исполнения	Ответственные
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Администрация
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3	Реализация планов повышения квалификации	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	В течение всего периода	директор

## **Этапы осуществления Программы развития**

### **1 этап**

#### **Организационно-педагогический**

**2015-2016 учебный год**

Направления деятельности:

- диагностика состояния образовательной системы комплекса, инновационного потенциала педагогического, ученического и родительского коллективов, образовательных запросов населения.
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области новых педагогических технологий;
- развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы;
- отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса, разработка пакета необходимых профильных, элективных, дополнительных курсов.

### **2 этап**

#### **Внедренческий**

**2016-2017 учебный год**

**2017-2018 учебный год**

**2018-2019 учебный год**

Направления деятельности:

- поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;
- апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей;
- разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров комплекса;
- постепенное формирование пакета новых социальных программ;
- поиск новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

### **3 этап**

#### **Аналитико-результативный**

**2019-2020 учебный год**

Направления деятельности:

- подведение итогов программы;
- анализ результатов мониторинга программы;
- диагностика достижений по заданным критериям
- определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы
- разработка новой программы развития комплекса на следующий период.

## **Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели эффективности реализации программы**

1. Повышение качества образования обучающихся, выраженное:
  - в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
  - расширении поля образовательных возможностей для детей;
  - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
  - в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
  - в развитии социокультурных и образовательных связей;
  - в модернизации системы управления образованием школы.
2. Улучшение условий реализации основных образовательных программ общего образования.
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Обеспечение открытости деятельности образовательного комплекса.

### Целевые индикаторы и показатели программы

№	Показатель	Единица измерения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Показатели успешности образовательной деятельности</b>					
1.1.	Доля обучающихся в образовательном учреждении от общего числа свободных мест	процентов	87	93	97	98
1.2.	Количество обучающихся — победителей и призеров олимпиад различного уровня	человек	10	30	40	50
1.3.	Доля выпускников, поступивших на бюджетные места в ВУЗы от общего числа выпускников	процентов	5	15	20	35
1.4.	Уровень соответствия современным образовательным стандартам	процентов	5	30	60	97
1.5	Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги преддошкольного образования, в общей численности семей микрорайона, имеющих детей старшего дошкольного возраста	процентов	20	30	60	80
1.6	Доля обучающихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования в соответствии со своими потребностями в общей численности обучающихся	процентов	100	100	100	100

1.7.	Доля учащихся 7-11 классов, которым представлена возможность выбора профиля обучения от общего числа учащихся 7-11 классов		90	93	76	98
1.8	Показатель качества обучения	процентов	60	67	73	80
1.9	Показатели государственной итоговой аттестации	процентов				
2.	<b>Показатели результативности научно-методической и инновационной деятельности</b>					
2.1.	Количество статей в расчете на одного педагогического работника	единиц	0,3	0,3	0,3	0,4
2.2.	Доля учителей, участвующих в инновационных проектах, экспертных группах, экспериментах от общего количества	процентов	7	15	24	33
2.3.	Количество мероприятий по распространению передового педагогического опыта, организованных в школе	единиц	1	2	3	3
2.4.	Количество договоров о сотрудничестве, заключенных между образовательным учреждением и другими образовательными структурами и учреждениями культуры и спорта	единиц	2	5	7	10
3.	<b>Показатели развития кадрового потенциала</b>					
3.1.	Доля педагогических работников в возрастных категориях от 30 до 40 лет	процентов	15	20	25	30
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук	процентов	2	4	6	10

3.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение (стажировку) в ведущих учреждениях образования	процентов	3	10	15	20
3.4.	Доля учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации, в общей численности учителей	процентов	40	60	75	90
3.5.	Доля специалистов, обеспечивающих распространение передового опыта, в общей численности специалистов	процентов	30	45	55	70
3.6.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	процентов	80	87	96	98
3.7.	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	процентов	3	6	9	15
4.	<b>Показатели эффективного взаимодействия с родителями</b>					
4.1.	Доля родителей, довольных качеством образовательных услуг от общего числа родителей	процентов	40	65	75	85
4.2.	Доля обучающихся 1-11 классов, перешедших в другие образовательные учреждения от общего числа обучающихся	процентов	4	2	1	0.5
4.3.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия, проводимые в образовательном учреждении от общего числа семей, чьи дети посещают образовательное учреждение	процентов	20	35	40	50

4.4.	Доля семей, имеющих возможность оперативно и в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, чьи дети учатся в образовательном учреждении	процентов	87	90	95	98
------	--	-----------	----	----	----	----

### Данные

#### **на основе, которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей**

- медицинские данные, показатели здоровья учащихся;
- учет семей и детей, требующих повышенного внимания;
- данные школьной успеваемости, результаты ЕГЭ;
- участие детей в школьных, городских, региональных и всероссийских олимпиадах, в конкурсах, проектах, мероприятиях и пр;
- количество детей, занятых в системе дополнительного и начального профессионального образования;
- итоги поступления в учреждения специального (среднего и высшего) образования.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.